

**И. В. Ковалев**

*Научный руководитель: начальник учебного центра практической подготовки  
и симуляционного обучения М. В. Радовня*

*Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь*

## **РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ УЧЕБНОГО ЦЕНТРА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЗА 2021-2022 ГГ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

### ***Введение***

Симуляционная практика является новым методологическим подходом к обучению студентов медицинского ВУЗа. Современные выпускники, владея хорошей теоретической подготовкой, оказываются совершенно неспособными к проведению неотложной помощи [1].

Качество медицинской помощи и качество жизни пациентов должны лежать в основе оценки как профессиональной деятельности отдельных специалистов и учреждений, так и уровня здравоохранения в целом. В США 98 тыс. случаев смерти в год, которые происходят из-за врачебных ошибок [2].

Наш учебный центр практической подготовки и симуляционного обучения (УЦ ПП и СО) реализует учебные программы по модулям «Первая помощь», «Медицинский уход и манипуляционная техника», организует учебно-методическое сопровождение обучения практическим профессиональным навыкам, текущей, промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов, врачей-интернов, клинических ординаторов, врачей-специалистов, проведение учебной, методической, научно-исследовательской и воспитательной работы в рамках развития непрерывного профессионального образования в сфере здравоохранения.

УЦ ПП и СО обеспечивает проведение профессорско-преподавательским составом кафедр университета учебных занятий по узким направленностям на базе центра с использованием симуляционного оборудования.

Подведение итогов обучения проводится объективно-структурированным клиническим экзаменом (ОСКЭ).

ОСКЭ – это метод, используемый для оценки клинической компетентности. Суть ОСКЭ заключается в создании для экзаменуемых репродуцируемых клинических ситуаций, позволяющих продемонстрировать приобретенные технические, дедуктивные (диагностические, когнитивные) и коммуникативные навыки. ОСКЭ имитирует (симулирует) процесс обследования и лечения пациента, поэтому практические испытания на станциях ОСКЭ обычно представляют собой задания на интерпретацию исследований, оценку коммуникативных навыков (сбор анамнеза, сообщение плохих новостей), а также технических навыков [3].

Проведение ОСКЭ обеспечивает наибольшую объективность вследствие исключения субъективного подхода экзаменатора; создания для всех экзаменуемых стандартных условий; универсальности в оценочных подходах; одинакового спектра заданий; компетентностного подхода в оценке результатов [4].

### ***Цель***

Провести анализ работы УЦ ПП и СО за 2021–2022 год.

### **Материал и методы исследования**

Ретроспективный анализ статистических данных по работе УЦ ПП и СО обучения за 2021–2022 год.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В 2021 и 2022 году учебный центр посетили 340 групп. Распределение по факультетам, посещавших УЦ ПП и СО представлено на рисунке 1.

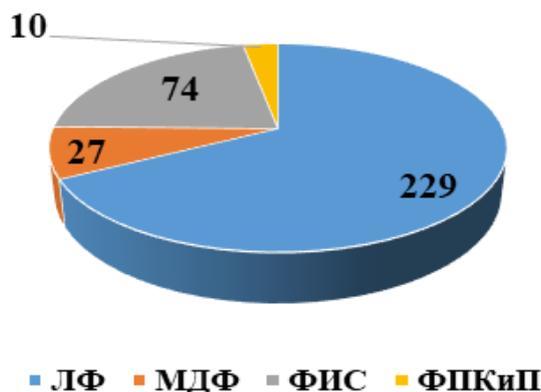


Рисунок 1 – Факультеты, посещающие УЦ ПП и СО

Самой активной кафедрой по проведению практических занятий на лечебном факультете является кафедра Внутренних болезней № 1 с курсом эндокринологии (623 посещения). На медико-диагностическом – военная кафедра (221 посещение), на факультете иностранных студентов так же, как и на лечебном кафедра Внутренних болезней № 1 с курсом эндокринологии (232 посещения). Самой востребованной кафедрой на факультете повышения квалификации и переподготовки была кафедра Анестезиологии и реаниматологии.

Важно отметить, что модули «Первая помощь», «Медицинский уход и манипуляционная техника» с лечебного, медико-диагностического и факультета иностранных студентов в год посещает 10861 человек, а в сумме со всеми остальными модулями 15609. Это все говорит только о серьезном оснащении и высоком профессионализме преподавателей учебного центра.

Задачей УЦ ПП и СО является пополнение модулей хирургическими профилями с дальнейшей перспективой разработки собственных методических и практических разработок не только в области хирургии. Качественная помощь студентам в процессе обучения для получения наилучших результатов в практических навыках.

### **Выводы**

Таким образом наш учебный центр практической подготовки и симуляционного обучения играет роль в обучении студентов не только как составную часть клинической подготовки, а более того, как один из механизмов, запускающих и формирующих клиническое мышление на высоком уровне.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Косаговская, И. И. Современные проблемы симуляционного обучения в медицине / И. И. Косаговская, Е. В. Волчкова, С. Г. Пак // Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2014. – № 1. – С. 49-61.
2. Kohn, L. T. Committee on quality of health care in America / L. T. Kohn // To err is human: building a safer health system. – 2000.
3. Алексеева, А. Ю. Объективный структурированный клинический экзамен как инструмент аккредитации медицинских специалистов / А. Ю. Алексеева [и др.] // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2018. – № 1 (31). – С. 15-53.
4. Щеголев, А. В. Проведение объективного структурированного клинического экзамена в рамках государственной аттестации выпускников клинической ординатуры по специальности «Анестезиология и реаниматология» / А. В. Щеголев [и др.] // Анестезиология и реаниматология. – 2016. – Т. 61. – № 1. – С. 71-74.