

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Попович, Ю. Г. COVID-19-Новая инфекция XXI века / Ю. Г. Попович, Р. Ж. Рахимова, Д. О. Ахметжанова // Журнал «Наука и Здравоохранение». – 2020. – Т. 22. – № 4. – С. 15–23.
2. Ковид-19 и стресс-связанные расстройства / О. В. Котова [и др.] // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2021. – Т. 121. – № 5. – С. 122–128.
3. Психофизиологические предпосылки склонности к депрессии у мужчин и женщин / Ю. Ю. Хроменкова [и др.] // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. – 2015. – Т. 5. – № 5. – С. 741.
4. Psychological Predictors of Self-reported COVID-19 Outcomes: Results From a Prospective Cohort Study / K. Ayling [et al.] // Annals of Behavioral Medicine. – 2022. – V. 56. – № 5. – P. 484–497.

УДК617.751-057.875

Е. Г. Бараченя, С. А. Казакевич

Научный руководитель: старший преподаватель К. А. Кидун

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Введение

Во всем мире около 2,2 млрд человек страдают нарушением ближнего или дальнего зрения. По меньшей мере у 1 млрд из них, нарушение зрения можно было предотвратить или можно было скорректировать.

Человек получает большую часть сенсорной информации благодаря зрению. Именно поэтому зрительные расстройства с большой вероятностью приведут к снижению эффективности процесса обучения. Многие авторы рассматривают интенсивную учебную деятельность как основную причину изменения остроты зрения [1].

Известно, что современный образовательный процесс предполагает высокий уровень информатизации студентов.

К наиболее распространенной патологии органа зрения в студенческой среде относят нарушения рефракции, прежде всего миопатии. Наиболее важными для изменения рефракции глаз у студентов являются активное использование книг и электронных ресурсов, смена окружающей обстановки [2].

Цель

Оценить изменения зрения студентов высших учебных заведений.

Материал и методы исследования

Исследование проводилось методом онлайн анкетирования с помощью сервиса Google Forms. В исследовании приняли участие 103 человека, обучающихся в различных СУЗах и ВУЗах страны (ГГМУ, БелГУТ, ГГУ имени Ф.Скорины, БГЭУ, БГУ, ПГУ, БНТУ и других). Все респонденты дали согласие на использование данных в исследовании.

Статистическая обработка результатов проводилась с помощью пакета прикладных программ Statistica trial version 13.3 EN. Поскольку распределение большинства исследуемых параметров отличалось от нормального для оценки различий использовали непараметрический метод исследования. Данные представлены в виде Me (Q1; Q3), где Me – медиана, Q1 – нижний (25 %) квартиль; Q3 – верхний (75 %) квартиль. Статистические различия между группами оценивались с помощью U-теста Манна – Уитни. Анализ различий частот качественных признаков в двух независимых группах проводился с использованием точного двустороннего критерия Фишера, в нескольких независимых группах – с использованием критерия χ^2 . Статистически значимые принимали различия при $p < 0,05$ [3].

Результаты исследования и их обсуждения

В исследовании приняли участие 72 девушки, и 31 парней. Средний возраст респондентов составил 19,6 лет.

До поступления в университет имели проблемы со зрением и постоянно носили очки/линзы 26 человек, 17 – носили очки только для чтения, нормальное зрение у 60 человек.

За время обучения в ВУЗах очки на постоянной основе начало носить 36 человек, очки только для чтения 15 человек, нормальное зрение у 52 человек. Ухудшение зрения отметили 17 % опрошенных (18 человек). Различий по гендерному признаку выявлено не было ($p > 0,05$).

Повсеместное распространение информационных технологий не может не оказывать воздействие на состояние органа зрения. Студенты уделяют большое количество времени учебе, играм, просмотру социальных сетей, чтению [1].

В нашем исследовании было выявлено, что в среднем студенты проводили по 4 (2;6) часа за компьютером, из них 2,6 часа непрерывно, 6 (4;10) за телефоном/планшетом и за чтением книг 2 (1,4) часа. Парни статистически значимо больше проводили времени за компьютером, чем девушки, 6 (3;8) и 3 (1;5) часа соответственно, различия статистически значимы $p < 0,01$.

Девушки, в свою очередь, больше времени проводили за чтением книг 2 (1;4) часа, чем парни 1 (0;2) час ($p < 0,01$).

Среди студентов, у которых ухудшилось зрение за период обучения, было выявлено, что они в среднем проводили за компьютером 4 (3;7) часа, за телефоном 5 (3;9) часов и за книгами 3,5 (2;4) часа в сутки. Было выявлено, что студенты, у которых ухудшилось зрение статистически значимо больше проводили времени за чтением книг, чем студенты, у которых сохранилось нормальное зрение (данные статистически значимы $p = 0,25$). Так же, практически все студенты из этой группы отметили, что читают в темное время суток, и часто читают в транспорте.

17 % респондентов отметили, что для облегчения симптомов конце рабочего дня (сухость и резь в глазах, туманность и мелькание мушек перед глазами) регулярно вынуждены использовать дополнительные средства (например «Искусственная слеза», «Витаминный комплекс для глаз»).

Выводы

Выявленное в нашем исследовании ухудшение зрения у 17 % студентов ВУЗов за период обучения может быть связано с повышенной нагрузкой, увеличением чтения, а также чтение в транспорте и темное время суток.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шуляковская, А. С. Зависимость между академической успеваемостью студентов и остротой зрения / А. С. Шуляковская [и др.] // Вестник СМУ. – 2017. – № 4 (19). – С. 119–122.
2. Козина, Е. В. Состояние остроты зрения и рефракции глаз у студентов медицинского вуза / Е. В. Козина [и др.] // Сибирское медицинское обозрение, 2015. – № 3 (93). – С. 88–92.
3. Чубуков, Ж. А. Непараметрические методы и критерии медико-биологической статистики: учеб.-метод. пособие / Ж. А. Чубуков, Т. С. Угольник. – Гомель: ГомГМУ, 2012. – 16 с.

УДК 616.89-008.444.9:378.6-057.875

Н. П. Бичан

Научный руководитель: старший преподаватель Л. А. Белая

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЦИНИЗМА, АГРЕССИИ И ВРАЖДЕБНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Введение

Агрессивность, враждебность и цинизм личности – одна из психологических, социальных проблем общества, привлекающая внимание специалистов, занимающихся ре-