

ниченного доступа. Так же, как и электронный лекторий, может использоваться в записи. Однако при реализации этого метода в режиме реального времени существуют определенные этические ограничения, связанные с публичным осмотром пациента и сохранением видео-записи в сети Интернет.

Тестирование — способ объективной оценки теоретической подготовки врача-специалиста с применением набора известных диагностических инструментов. Позволяет исключить субъективизм из процедуры прокторинга. Однако известным негативным фактором такого подхода является недостаточно частая обновляемость набора тестов.

Вопросом, объединяющим все вышеперечисленные формы, является вопрос достаточного объема хранилища данных и защиты информации.

Кроме того, виртуальные технологии не позволяют задействовать все анализаторы для формирования комплексного представления и практических навыков.

Выводы

Таким образом, предварительный анализ результатов реализации образовательных программ повышения квалификации учреждениями образования системы здравоохранения позволяет дополнить существующие методы реализации образовательного процесса новыми формами, которые, при этом, требуют нормативного правового сопровождения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.
2. Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 июля 2011 г. № 954.

УДК 378.018.46:37=111

Н. В. Галиновская, Д. Д. Редько, И. Н. Киселевич, Н. В. Шутько, Е. М. Васькова
Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ» В СРЕДЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Введение

Система медицинского профессионального образования представляет собой много-ступенчатую структуру, сопровождающую медицинского работника на протяжении всей карьерной траектории. Подготовка врача-специалиста занимает шесть лет специалитета с последующей интернатурой, предполагающей ввод в будущую практическую деятельность. Дальнейшее сопровождение в повышении квалификации в действующей и получение новой специальности осуществляет сфера дополнительного образования взрослых [1].

Преподаватель учреждения образования системы здравоохранения, осуществляющий свою профессиональную деятельность в двух различных сферах, здравоохранения и образования, зачастую вступает в должность, имея опыт и навыки только врача-специалиста, и не имея необходимой подготовки в реализации образовательного процесса. Особенно актуальным

становится этот вопрос при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых. В данной сфере преподаватель сталкивается с врачами-специалистами различного возраста и компетентности, со сформированными личностными характеристиками. В этих условиях несовпадение уровня знаний и более свободный характер общения могут приводить к конфликтным ситуациям, разрушающим камерность педагогической деятельности.

С целью подготовки профессорско-преподавательского состава к реализации образовательного процесса всех ступеней в 2021 году в учреждении образования «Гомельский государственный медицинский университет» была реализована образовательная программа переподготовки «Педагогическая деятельность на английском языке», включающая в себя дисциплины педагогической направленности. В свою очередь, свободное владение английским языком в настоящее время является объективной необходимостью в связи с увеличением потока иностранных студентов, осваивающих содержание образовательной программы специалитета, клинической ординаторы и послевузовского образования на английском языке.

Цель

Проанализировать реализацию образовательной программы переподготовки «Педагогическая деятельность на английском языке», реализуемой в учреждении образования «Гомельский государственный медицинский университет» в 2021–2022 гг. с позиции видения педагогических компетенций.

Материалы и методы исследования

Метод анкетирования 25 слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки, анализ устной обратной связи и ситуационного наблюдения в ходе реализации образовательной программы переподготовки «Педагогическая деятельность на английском языке». Статистический анализ с использованием программы «Статистика» 8.0.

Результаты исследования и их обсуждение

С учетом исходного уровня английского языка все слушатели, большинство из которых являлось преподавателями учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» (92 % в 2021 г.; 96 % в 2022 г.), были разделены на две группы — начинающих и среднего исходного уровня. Образовательный процесс реализуется в очной вечерней форме получения образования. Средний возраст слушателей в 2021 году составил 39 лет, в 2022 — 39.

В процессе обучения слушателями выполнялась курсовая работа, которая последующем становилась основой дипломного проекта. Также в образовательную программу была включена стажировка с иностранными студентами под руководством опытного преподавателя со знанием английского языка.

По результатам устного опроса и наблюдения все слушатели были заинтересованы в получении дополнительных знаний, однако получение педагогических компетенций вызвало наибольшие затруднения.

Интересной особенностью наблюдения за слушателями оказалось влияние профессиональной врачебной деформации на стиль общения с профессорско-преподавательским составом, реализующим образовательный процесс, в виде стремления к доминированию. Особенности взаимоотношений «слушатель — преподаватель» приводили к возможным конфликтным ситуациям, так как со стороны педагогических работников также наблюдалась тенденция к трансляции знаний без учета качественного состава аудитории и, одновременно, опасение оценочных реакций. Такое взаимодействие иллюстрирует недостаток теоретической подготовки медицинских работников и несформированность умения управления конфликтной ситуацией.

Вторым моментом, вызвавшим затруднения у слушателей программы переподготовки, оказалось освоение дисциплины «Религиоведение». В рамках реализации этого предме-

та был выявлен недостаточный уровень знаний о состоянии религиозных конфессий в Республике Беларусь, приводящий к механизму сопротивления при получении новых знаний.

Наибольшее одобрение в реализации программы переподготовки получили дисциплины, связанные с культурологией и психологией реализации педагогического процесса. При этом также имела место направленность на диагностику существующих проблем, преобладающая над получением новых компетенций. Обоюдным предложением профессорско-преподавательского состава и обучающихся в этом разделе являлось внедрение в образовательную программу тренинга личностных компетенций, работы с возражениями, бесконфликтного общения.

Компонент обучения навыкам владения английским языком затруднений у слушателей не вызвал, несмотря на необходимость подготовки курсовой работы и дипломного проекта на английском языке. Сто процентов слушателей отметили высокую удовлетворенность организацией стажировки с практическим погружением в профессиональную среду. Дополнительным стимулирующим механизмом для совершенствования языковых навыков явилось инвертированное оценивание англоязычными студентами.

Выводы

Таким образом, предварительный анализ результатов реализации образовательной программы переподготовки «Педагогическая деятельность на английском языке» выявил необходимость дополнения учебного плана тренингами личностных компетенций, которые будут способствовать улучшению коммуникативного потенциала профессорско-преподавательского состава и, в итоге, повышению уровня профессионального медицинского образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.
2. Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 июля 2011 г. № 954.

УДК 378.147

Н. В. Гапанович-Кайдалов, Т. М. Шаршакова, Е. Н. Щербакова
Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Введение

Основным приоритетом высшего образования в современных условиях является практико-ориентированное обучение с использованием симуляционных технологий. Его целью является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической деятельности, которые востребованы сегодня работодателями, а также понимания того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике. В результате специалист способен эффективно применять в практической деятельности имеющиеся у него компетенции. Методика симуляционного обучения необходима в том числе для развития навыка предоставления информации пациенту таким образом, чтобы последний стал готов понять суть сказанного врачом, а также, при необходимости, повторил назначенное. Таким образом,