

Заключение

Установлено соответствие контактного модуля упругости на различной глубине хряща в присутствии «здоровой» синовии и ее заменителя на основе сыворотки крови и хондронтин сульфата. Учитывая истончение хряща до 0,5–1,5 мм и снижение смазывающей способности синовиальной жидкости при остеоартрозе I–III стадии, внутрисуставное введение заменителя синовиальной жидкости на основе сыворотки крови и хондронтин сульфата оптимизирует антифрикционные характеристики суставов, обусловленные синергизмом хрящевого матрикса и присутствующей в нем жидкой фазы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хрящ / В. Н. Павлова [и др.] — М.: Медицина, 1988.
2. Basic orthopaedic biomechanics / Ed. by V. C. Mow, W. C. Hayes. — New York, Raven Press, 1991. — 450 p.
3. Buckwalter, J. A. Articular cartilage: tissue design and chondrocyte-matrix interactions / J. A. Buckwalter, H. J. Mankin // AAOS Inst. Course Lect. — Vol. 47 (1998). — P. 477–486.
4. Pleskachevsky, Yu. M. Methods of wear reducing based on bioprototypes of tgibojoints / Yu. M. Pleskachevsky, S. V. Shilko, S. F. Ermakov // Journal of Synthetic Lubrication. — 2005. — Vol. 22, № 4. — P. 225–236.
5. Купчинов, Б. И. Биотрибология синовиальных суставов / Б. И. Купчинов, С. Ф. Ермаков, Е. Д. Белоенко. — Минск: Веды, 1997.

УДК 371.3:800.92]-057.875

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К СТУДЕНТАМ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ничипоренко Т. Н.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Каждый преподаватель стремится совершенствовать методы своей работы, повышать их результативность. Теория и практика накопила множество разнообразных путей, обеспечивающих повышение эффективности обучения. Одним из них является дифференцированное обучение.

Цель исследования

Описать основные приемы использования дифференцированного подхода к студентам в процессе изучения иностранного языка.

Методы исследования

Тестирование студентов; анализ исходных грамматических и лексических навыков; наблюдение за работой студентов на занятиях; анализ методической литературы по схожим вопросам.

Обучение по единым программам и методикам не может обеспечить полноценное развитие каждого студента. Интересную мысль по этому поводу высказывал П. П. Блонский: «Развитые забывают неразвитых, преподавателю трудно работать в такой пестрой группе, он невольно предъявляет к слабым более высокие требования» [5]. А последние исследования психологов показывают, что дети с врожденными замедленными динамическими характеристиками личности обречены на неизбежное затруднение в работе в едином темпе для всей группы. Отсюда требование обучения всех быстрым темпом и на высоком уровне сложности представляется нереализуемым для всех студентов. Поиск решения проблемы привел к необходимости организации дифференцированного обучения, нацеленность на личность, создание равных возможностей для каждого от начала до окончания обучения. Оно направлено на достижение студентами всей группы разных уровней усвоения знаний. Все студенты должны овладеть базовым уровнем, а более способные превзойти этот уровень. «Это достигается не за счет сокращения учебной информации для слабых и расширения для сильных, а путем предъявления

разных требований к ее усвоению, путем использования вопросов, заданий, форм организации учебной деятельности разного уровня сложности, ориентация студентов на разные виды деятельности, дозированной помощи со стороны преподавателя» [1].

Так, для студентов с низким уровнем познавательной самостоятельности используются облегченные задания, иногда в сочетании с мерами повышения уверенности студента в свои силы. Например:

— задание с письменной инструкцией (подробный план ответа, определяющий последовательность ответа и являющийся как бы толчком перехода от одной мысли к другой);

— удлинение срока выполнения домашнего задания. Такой пример используется редко, тогда, когда задание имеет определенный творческий характер. Например написать сочинение на тему или придумать устное высказывание;

— сильным студентам предлагаются диалоги, тексты с ошибками и даются задание: расположить фразы, абзацы в соответствии с логикой изложения учебного материала, добавить недостающие, исключить лишнее; самим составить диалог или тему.

От студентов, которые испытывают затруднения в усвоении учебного материала, не требуется запоминание слов, высказываний, правил к следующему после объяснения уроку, а допускается некоторое время пользоваться конспектом, учебником, таблицами. Но, разумеется, к концу изучения темы эти слова, высказывания, правила обязательно должны быть усвоены каждым студентом.

Часто на уроках иностранного языка организовывается обсуждение ответов студентов. Выслушав ответ, он не оценивается, а студентам задаётся вопрос: «Кто согласен?», ответ может быть дополнен. И в первую очередь в обсуждение вовлекаются слабые студенты, иногда предлагается помощь учебника, конспекта. Используются и такие приемы работы с текстом, как обобщить содержание определенного абзаца, абзацев. Сформулировать основные мысли, пересказать. Сначала привлекаются к этой работе сильные студенты, а для повторного пересказа — студенты с низким уровнем обучаемости.

Разноуровневые задания используются не только на уроке, но и в системе домашней работы. Это: конкретные задания, задания на выбор, добровольные задания (альтернативные задания). Причем альтернативные задания предлагаются по-разному: индивидуально, подгруппе. Иногда эти задания оформлены на карточках, и тогда конкретные задания адресованы слабым студентам, а альтернативные: придумать диалог, найти в библиотеке дополнительные сведения по заданной теме — сильным студентам. Порой предлагаются задания с различным уровнем сложности. А студенты выбирают по своему желанию. Такие задания приучают выполнять не только то, что надо в обязательном порядке, но и дополнительно — по своему желанию, и формируют положительные качества личности. Хороший результат дают задания, подобранные самими студентами.

Среди коллективных форм учебной работы широкую популярность сейчас получила работа в малых группах, задания готовятся всеми членами группы и докладываются группе в любой форме: реферат, устное сообщение. Так, при изучении темы «Die Verdauung — Пищеварение» работа строится таким образом:

1 группа (студенты, которые имеют средненизкий уровень знаний) работают над текстом только одного учебника «Учебник немецкого языка для медицинских вузов» (С. М. Бондарь — М., 1972);

2 группа (студенты, которые имеют средний уровень знаний) получают задание поработать несколько текстов из дополнительных источников «Учебник немецкого языка для медицинских вузов» (Л. М. Бушина — М., 1990); «Немецкий язык для студентов медиков» (В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева, Т. В. Герновская — М., 1985);

3 группа (студенты, которые имеют средневысокий уровень знаний) получает более сложное задание: составить краткий план пересказа с общим содержанием обоих текстов.

4 группа (с высоким уровнем знаний) получает самое трудное задание: сопоставить содержание учебного материала в разных учебниках, ответить на вопросы и на основе ответов попробовать пересказать содержание текстов.

Такая форма работы дает возможность сделать учебный материал доступным всей группе, способствует оживлению урока, возникновению интереса у тех студентов, у которых он отсутствовал, а сильные студенты получают возможность углубить свои познавательные интересы, расширить кругозор. В ходе организации групповой работы используются и такие приемы, которые соответствуют уровням обучаемости студентов, способствуют усвоению определенной мере учебного материала:

— студенты, испытывающие затруднения в ответе, прибегают к помощи товарищей, могут обратиться к конспекту, к плану ответа;

— игра типа «Снежный ком»: один студент начинает отвечать, если ошибается, отвечает другой, начиная ответ сначала.

Часто на уроках иностранного языка при изложении нового учебного материала студенты с высоким уровнем знаний ставят себя в активную позицию, как бы включаются в поиск, они становятся участниками своих размышления, им предлагается рассуждать и находить ответы на поставленные вопросы, т. е. им не просто сообщаются готовые понятия, правила, а они подводятся к постижению истины.

Вывод

В статье перечислены лишь некоторые приемы и формы работы, которые помогут преподавателю осуществить дифференцированный подход на уроке иностранного языка и создать равные возможности для каждого от начала до окончания обучения, тем самым стимулируя их активную познавательную позицию при освоении иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ананич, И. М.* Актуальные проблемы дифференцированного обучения / И. М. Ананич, А. Б. Василевский. — Минск, 1992. — 126 с.
2. *Гуревич, К. М.* Что такое психологическая диагностика? / К. М. Гуревич. — М., 1985. — 97 с.
3. *Стоянов, К. Н.* Индивидуально-дифференцированный подход в процессе обучения старшеклассников / К. Н. Стоянов. — М., 1993. — 134 с.
4. *Платонов, К. К.* Структура и развитие личности / К. К. Платонов. — М., 1986. — 68 с.
5. *Фирсов, В. В.* Гуманизация и демократизация обязательного обучения на основе уровневой дифференциации / В. В. Фирсов. — М.: НПО «Перспектива», 1993. — 180 с.

УДК 612.32.33.015.33

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СТЕНКИ ПРЯМОЙ КИШКИ В ЗОНЕ АГАНГЛИОЗА ПРИ БОЛЕЗНИ ГИРШСПРУНГА У ВЗРОСЛЫХ

**Новаковская С. А., Махмудов А. М., Говорухина О. А.,
Воробей А. В., Высоцкий Ф. М., Тур Г. Е., Арчакова Л. И.**

Институт физиологии НАН Беларуси

Государственное учреждение образования

«Белорусская медицинская академия последипломного образования»

Учреждение здравоохранения

«1-я городская клиническая больница»

Учреждение здравоохранения

«Минский городской клинический онкологический диспансер»

г. Минск, Республика Беларусь

Введение

Болезнь Гиршспрунга у взрослых является редкой патологией, которая носит врожденный характер и характеризуется отсутствием интрамуральных нейронов в нерв-