

Структура СПИД-индикаторных заболеваний в течение последних 3 лет статистических различий не имеет.

Учитывая значительную частоту туберкулеза в структуре СПИД-индикаторных заболеваний, для успешной борьбы с туберкулезом в районах распространения ВИЧ-инфекции необходимо проводить мероприятия по ранней диагностике, своевременному и адекватному лечению туберкулеза и ВИЧ-инфекции, контролю за приверженностью к антиретровирусным и противотуберкулезным препаратам, профилактике туберкулеза среди ВИЧ-инфицированных больных.

ЛИТЕРАТУРА

1. ВИЧ-инфекция: клиника, диагностика и лечение / В. В. Покровский [и др.]; под общ. ред. В. В. Покровского. — 2-е изд. — М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003. — 488 с.
2. Лечение и помощь при ВИЧ/СПИДе: клинические протоколы для европейского региона ВОЗ [Электронный ресурс] / Ed. I. Eramova, S. Matic, M. Munz. — Phoenix Design Aid, Denmark, 2007. — Режим доступа: http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0018/78111/E90840R.pdf. — Дата доступа: 23.01.2012.
3. Бартлетт, Д. Клинические аспекты ВИЧ-инфекции 2009-2010 [Электронный ресурс] / Дж. Бартлетт, Дж. Галлант, П. Фам — М.: Р. Валент, 2010. — Режим доступа: http://www.eurasiahealth.org/attaches/82168/MMHIV10_Final.pdf. — Дата доступа: 23.01.2012.
4. Хоффман, К. Лечение ВИЧ-инфекции 2009 [Электронный ресурс] / К. Хоффман, Ю. Рокстро. — М.: Р. Валент, 2010. — Режим доступа: http://www.eurasiahealth.org/attaches/82169/HIV-2009_Rus.pdf. — Дата доступа: 23.01.2012.

УДК 37:159.923

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕШЕНИЯ ВЕДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В СИСТЕМЕ ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Коленда А. Н.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

В системе целостного развития личности возникает проблема неравномерности формирования отдельных нравственных качеств. В этой связи в процессе педагогической работы возникает необходимость определенного «выравнивания» всех личностных свойств и качеств. Поэтому педагогами используется термин «ведущие воспитательные задачи», который означает направленность воспитательной работы на преодоление неравномерности в нравственном развитии, заключающийся в своеобразном «подтягивании» отстающих личностных качеств до уровня хорошо сформированных.

Цель работы

Рассмотреть педагогическую проблему целостного развития и формирования личности в контексте работ ученых, занимающихся изучением высшей нервной деятельности.

Одним из первых, кто доказал, что в основе психической жизни человека лежит рефлекторная деятельность клеток коры головного мозга, был И. М. Сеченов. Его заслугой является то, что он открыл неизвестные до него свойства нервной ткани: способность сохранять следы прежних воздействий и синтезировать их (известно, что этот принцип лежит в основе обучения и психического развития живых существ), а также активность, выраженную в процессах усиления и торможения реакций. Величайшим достижением в научной деятельности И. М. Сеченова было обоснование им представления, что организм не идет на поводу у внешних раздражителей, а следует своей программе, которая складывается в ходе его жизненных встреч с внешним миром. Таким образом, организм обучается, как отмечал И. М. Сеченов, великому множеству действий, плана и способа организации которых нет в его генетическом фонде. «Прирожденное, таким образом, сохраняет свое значение, преобразуется в процессе жизненного воспитания» [1].

Ученик и последователь И. М. Сеченова И. П. Павлов развил и дополнил теорию рефлекторной деятельности. «Обеспечение уравнивания, а, следовательно, и цело-

стности отдельного организма, — писал он, — ...составляют безусловные рефлексы как самые простые. ...Но достигаемое этими рефлексами уравнивание было бы совершенно только при абсолютном постоянстве внешней среды. А так как внешняя среда при своем чрезвычайном разнообразии ... находится в постоянном колебании, то безусловных связей, как связей постоянных, недостаточно, и необходимо дополнение их условными рефлексами, временными связями» [2].

И. П. Павлов считал, что теория условных рефлексов полностью применима и для анализа социальных связей и отношений. Главным условием образования условных рефлексов, — писал И. П. Павлов, — является совпадение во времени один или несколько раз «индифферентного» раздражения с безусловным рефлексом. Быстрее всего образование условных рефлексов происходит при непосредственном предшествовании первого раздражения последнему.

Заслугой И. П. Павлова была выдвинутая им гипотеза о генерализации условных рефлексов. То есть о свойстве нервной системы человека сходным образом реагировать на похожие раздражители. В дальнейшем в теории воспитания эта мысль была развита в трудах отечественных педагогов (И. Ф. Харламова и др.) По их утверждению сформированное положительное нравственное качество путем генерализации, то есть распространение на другие нравственные качества приводит к более усиленному их проявлению и развитию [2].

Непосредственное отношение к теме нашего исследования имеет мысль И. П. Павлова о свойстве одного условного рефлекса ослаблять или прекращать действие другого. И. П. Павлов отмечал: «У меня имеется известный рефлекс, т.е. раздражение известного пучка нервной системы. Если в то же время производится другой рефлекс, раздражается другое место нервной системы, то первый рефлекс слабеет или может совершенно уничтожиться. Можно представить себе, — пишет далее И. П. Павлов, — что когда производится другой рефлекс, то в центр этого рефлекса отвлекается, оттягивается, направляется энергия от центра того рефлекса и там этой энергии становится меньше, а потому и проявление ее слабеет или совсем упраздняется, если отвлечение очень велико» [3].

Данная мысль является методологическим обоснованием практики выдвижения и решения ведущих воспитательных задач, согласно которой необходимо в каждый конкретный промежуток времени концентрировать педагогические усилия на решении необходимого количества, — не более одной — двух, — воспитательных задач. Чаще всего это касается развития того или иного нравственного качества, которое недостаточно или плохо развито у конкретного учащегося или ученического коллектива.

Подтверждение данной мысли имеется в трудах других ученых. Выдающийся психиатр В. М. Бехтерев отмечал: «Но отчего же тот период времени, когда ум занят известным рядом представлений, является столь неблагоприятным для возникновения новых представлений под влиянием тех или иных впечатлений? Ответ на этот вопрос может быть только одним и именно следующий: в сознании не может одновременно вмещаться больше определенного числа представлений. Следовательно, наше сознание имеет свой объем, иначе говоря, свои определенные границы» [4].

В области нейрофизиологии исследования А. А. Ухтомским явления доминанты также служит подтверждением выдвигаемой гипотезы. Характеризуя предмет своего исследования, А. А. Ухтомский писал, что доминанта есть центр, наиболее легко отзывающийся на дальние волны и очень легко суммирующий в себе возбуждение по их поводу. Использование этого явления в практикующей педагогике и психологии представляет собой большой интерес и открывает новые возможности и перспективы. Как отмечает А. А. Ухтомский «Чтобы овладеть человеческим опытом, чтобы овладеть самим собой и другими, надо овладеть физиологическими доминантами в самих себе и окружающих...» [5].

П. К. Анохин, развивая взгляды А. А. Ухтомского, отмечал тесную связь явления доминанты и мотивационной сферы человека. Непосредственное отношение к теме нашего исследования имеет его мысль о том, что доминирующая в данный момент мотивация представляет собой фильтр, по которому классифицируется избыточная внешняя информация.

Современные ученые разделяют точку зрения о необходимости использования доминант не только в сфере психологии, но и в социальной сфере, в практике воспитания. Известный психолог Э. М. Айрапетьянц подчеркивал, что доминанта не только следствие, но и орудие воспитания, каковы мы, таковы и наши доминанты.

Вывод

Таким образом, необходимо еще раз подчеркнуть мысль о том, что наряду с таким важнейшим свойством личности человека, его психики, как целостность может иметь место и другое свойство. Это свойство связано с особенностями нервной системы человека, спецификой протекания психических процессов, характером устанавливаемых связей. Эти особенности, как уже отмечалось, состоят в особой избирательности психики человека, ее целенаправленности, концентрации на главном. Все сказанное позволяет сформулировать методологический принцип выдвижения и решения ведущих воспитательных задач в практике воспитательной работы по целостному развитию личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иван Михайлович Сеченов. К 150-летию со дня рождения. — М.: Наука, 1980.
2. Павлов, И. П. Условный рефлекс / И. П. Павлов // Мозг и психика. Избр. психолог. труды. — Москва-Воронеж, 1996.
3. Павлов, И. П. 20-летний опыт изучения высшей нервной деятельности / И. П. Павлов. — М.-Л., 1925.
4. Бехтерев, В. М. Сознание и его границы / В. М. Бехтерев. Психика и жизнь. Избр. труды по психологии личности: в 2 т. — С.-Пб., 1991. — Т. 1.
5. Ухтомский, А. А. Доминанта и интегральный образ / А. А. Ухтомский. — Доминанта, М.-Л., 1966.

УДК 612.6.08 – 057.874

ИССЛЕДОВАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ШКОЛЬНИКОВ Г. ГОМЕЛЯ

Комовская А. П.

Учреждение образования

«Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»

г. Гомель, Республика Беларусь

Возраст биологический (БВ) — возраст развития. Существование индивидуальных колебаний процесса роста и развития послужило основанием для введения этого понятия.

Проблема БВ является ключом для изучения влияния времени на изменения организма на всех этапах индивидуального развития от рождения до смерти, объединяемых термином онтогенез.

Цель работы

Оценить подход к определению БВ школьников с использованием разного набора физиологических параметров.

Методы исследования:

- измерение массы тела (МТ) с помощью медицинских весов;
- спирометрия;
- антропометрия (рост – Р, окружность грудной клетки на вдохе — ОГКвд, выдохе — ОГКвыд, паузе — ОГКп, экскурсия грудной клетки — ЭГК);
- динамометрия (ДП — правая рука, ДЛ — левая рука).

Биологический возраст дает оценку индивидуального возрастного статуса. Такая оценка может производиться с использованием практически любых систем организма, по-