

рую нужно использовать как место доступа [4, 5]. Относительные противопоказания включают такие болезни, как несовершенный остеогенез, тяжелый остеопороз и целлюлит над местом введения. Кроме того, если произведенная попытка создания внутрикостного доступа была неудачной, дальнейшие попытки на этой кости не должны проводиться из-за потенциальной утечки из места предшествующей попытки [4, 5].

Вывод

Учитывая патогенез развития травматического шока при политравме, имеет смысл обратить большее внимание на внутрикостный метод инфузии на догоспитальном этапе, как на один из возможных способов снижения уровня летальности при тяжелых травматических повреждениях с выраженной кровопотерей и наличием различного рода шоков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белецкий А. В., Ломать Л. Н. // ГУ «Брестский областной центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья» [Электронный ресурс]. — 2011. — Режим доступа: <http://www.ocgie.brest.by>. — Дата доступа: 12.01.2011.
2. Каплан, А. В. Повреждения костей и суставов / А. В. Каплан. — М.: Медицина, 1979. — 568 с.
3. Соколов, В. А. Множественные и сочетанные травмы / В.А. Соколов — М.: ГЭОТАР, 2006. — 512 с.
4. Атясов, Н. И. Внутрикостный путь введений в хирургической, анестезиологической и реаниматологической практике / Н. И. Атясов. — Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1970. — 207 с.
5. Внутрикостная инфузия. Новые средства осуществления. / S. DeBoer [et al.] // Біль, знеболювання і інтенсивна терапія, Київ, Україна. — 2006. — № 2.

УДК 808.2:82:37

ВИДЕОУРОК-ЭКСКУРСИЯ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОСВЯЗАННОГО ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Голубева Е. В.

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Обучение русскому языку иностранцев на начальном этапе современная методика рассматривает как компонент, во-первых, общей системы предвузовской подготовки иностранных студентов, а во-вторых, целостной системы вузовского обучения. Также обучение русскому языку как иностранному на начальном этапе представляет собой самостоятельную систему, характеризующуюся спецификой целей, содержания, методов, средств, условий обучения.

Выделяют следующие основные цели обучения: практическую (коммуникативную) цель обучения, которая состоит в формировании у иностранных учащихся коммуникативной компетенции, способности общаться на русском языке; общеобразовательную и воспитательную цели. В данной работе анализируются пути реализации данных целей обучения на начальном этапе в связи с рассмотрением таких важных для взаимосвязанного обучения вопросов, как соотношение видов речевой деятельности, управление учебным процессом, мотивы изучения русского языка, индивидуализация обучения.

Видеоурок-экскурсия — это такая форма организации обучения, которая обеспечивает учащимся через их непосредственные наблюдения знакомство с предметами и явлениями реальной жизни в аудиторных условиях, что дает возможность познакомиться с реалиями страны изучаемого языка, сформировать уважительное отношение к ее истории, культуре, традициям. Формирование коммуникативной компетенции включает в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей, но и содержит значительные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых.

Видеоурок-экскурсия, как и любая экскурсия, основан на сочетании двух главных элементов: показа экскурсионных объектов и рассказа о них.

Основные требования к рассказу: тематичность, конкретность, логичность, краткость, убедительность, доступность изложения, связь с показом. В ходе рассказа происходит переход от устной информации к зрительной, от зрительных впечатлений — к словесным оценкам и выводам.

Тема видеоурока — предмет показа и рассказа. Формирование темы представляет собой краткое и концентрированное изложение основного содержания урока-экскурсии. Особенностью каждой темы является то, что она тесно связана с объектами показа и с тем экскурсионным материалом, который насыщает ее содержание. Этот материал должен быть подан в таком объеме, который может быть усвоен учащимися при показе объектов.

Лексико-грамматическое наполнение видеоуроков-экскурсий должно иметь непосредственную связь с пройденным на предшествующих уроках материалом. В то же время полученные во время видеоурока представления, результаты наблюдений и собранные материалы являются подготовительным этапом к проведению тематических натуральных уроков.

Показ тематически подобранного материала реализует принцип наглядности в обучении, является способом ознакомления с одним или несколькими объектами одновременно. Показ может рассматриваться как действие (или сумма действий) преподавателя, направленное на выявление сущности предмета.

Урок-экскурсия «Республика Беларусь» входит в цикл уроков страноведческой направленности «Город, в котором я учусь», «Мой родной город», «Республика Беларусь», «Моя родная страна». В данное учебно-методическое пособие входит аудиовизуальное электронное пособие, записанное на компакт-диске (CD), учебно-методическая разработка для преподавателя и учебно-методическая разработка для учащихся (печатное приложение).

Видеоурок-экскурсия «Республика Беларусь» является однотемным. По дидактической сути это комбинированный урок, то есть в его границах реализуются все этапы целевого процесса обучения с овладением иностранцами, обучающимися на начальном этапе, предметным содержанием темы. Соответственно макроструктура текущего урока-экскурсии складывается из таких этапов: 1) постановка цели и задач урока; 2) усвоение новых знаний, формирование новых умений и навыков; 3) обобщение и систематизация новых знаний; 4) контроль усвоенных знаний, умений и навыков; 5) домашнее задание; 6) итоги урока.

Целью данного урока-экскурсии является знакомство со страной изучаемого языка, формирование лингвострановедческих знаний, совершенствование навыков изучающего чтения, говорения, аудирования.

В ходе урока учащиеся получают представление о государственной символике, географическом положении, административном делении, о природе, промышленности, сельском хозяйстве, культуре, образовании, истории Республики Беларусь. Иллюстративный материал представлен в разделах «Государственная символика», «Географическое положение», «Климат», «Реки и озера», «Заповедник Беловежская пуца», «Промышленность», «Сельское хозяйство», «Наука и культура», «Великая Отечественная война», «Беларусь сегодня».

Вступительное слово преподавателя предваряет просмотр видеоматериала. Затем предлагается задание, которое создает ситуацию, вызывающую коммуникативно-познавательную потребность учащихся: им предлагается вспомнить, что они знали о Беларуси раньше, дается установка познакомиться с маршрутом экскурсии, высказать предположения о том, что они должны увидеть и услышать.

Новая лексика урока семантизируется с помощью фотографий, фрагментов видеofilmа. Одновременное участие зрения и слуха в процессе семантизации способствует более прочному и беспереводному усвоению значения новых слов. Лексика урока включена в учебно-методическую разработку для учащихся, что дает возможность в ходе урока сразу после просмотра записать новые слова с соответствующим переводом на

родной язык учащихся. Демонстрация фотографий каждого раздела сопровождается одновременным прослушиванием текста. Первичная отработка информативного содержания и языковых трудностей — просмотр иллюстраций без звукового сопровождения, пробное комментирование.

После просмотра учащимся предлагается текст для самостоятельного чтения «Республика, в которой я учусь», где обобщаются сведения, полученные в ходе урока, даются необходимые речевые образцы, необходимые для итоговой беседы. Учащиеся сопоставляют информацию текста с информацией, полученной в ходе просмотра, составляют развернутый вопросный план текста.

Заканчивается экскурсия итоговой беседой, в ходе которой преподаватель совместно с учащимися обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, включает его в общую систему изученного по теме, выделяет самое существенное из увиденного, выявляет впечатления и предварительные оценки учащихся, намечает задание для них. Итогом данного урока для учащихся является подготовка собственного развернутого монологического высказывания на тему «Республика, в которой я учусь».

Выводы

Таким образом, работа по данной учебно-методической разработке должна обеспечить определение и осмысление предмета сообщения, отработку языковых средств и способа формирования и формулирования мысли, создает ситуацию, вызывающую коммуникативно-познавательную потребность.

УДК 614.876:616.155.16:546.17

ВЛИЯНИЕ ХРОНИЧЕСКОГО ОБЛУЧЕНИЯ ЗОНЫ ОТЧУЖДЕНИЯ НА ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ ГЕМОГЛОБИНА К ХИМИЧЕСКОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ

Гончаров С. В.

**Государственное научное учреждение
«Институт радиобиологии Национальной академии наук Республики Беларусь»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

При изучении различных воздействий важными являются сведения о влиянии их на систему крови. Благодаря своей реактивности она играет ведущую роль в резистентности и развитии адаптации при действии на организм внешних раздражителей.

В числе приоритетных загрязнителей воздуха, определяющих фоновый уровень загрязненности, находятся соединения азота. Так, оксиды азота в структуре национальных выбросов составляют около 10 %. В составе атмосферных выпадений доля окисленного азота, поступающего при трансграничном переносе на территорию РБ, составляет 89 % [1]. В частности, вдыхание диоксида азота NO_2 вызывает образование в крови нитрит-ионов, окисляющих гемоглобин [2]. При остром облучении изменению может подвергаться как кинетика эритропоэза, так и качество эритроцитов. Известно, что процессы окисления / восстановления определяются изменениями, происходящими в эритроцитах после облучения: 1) нарушением структуры гемоглобина и физико-химических свойств эритроцитов; 2) образованием эндогенных радиосенсибилизаторов, окисляющих строму и гемоглобин [3]. При малых дозах облучения ведущим механизмом гибели клеток является повреждение клеточных мембран. Таким образом, активация свободнорадикальных процессов при химическом, так и при хроническом радиационном воздействии может привести к повреждению мембран клеток крови и костного мозга и стать одной из причин нарушения метаболизма эритроцитов и развитию гемической гипоксии.