

ЛИТЕРАТУРА

1. Гусев, А. А. Воспитание социальной компетентности у детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского дома: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. А. Гусев. — Екатеринбург, 2003. — 152 с.
2. Зарипова, Е. И. Становление социальной компетентности школьника в условиях региональной образовательной среды: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. И. Зарипова. — Омск, 2005. — 215 с.
3. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике / Н. А. Сирота [и др.]. — М.: Генезис, 2001. — 216 с.

УДК 316.614:378.178-057.875

ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ВУЗОВСКОЙ СРЕДЕ

Задорожнюк Т. О., Задорожнюк С. А.

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»
Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

В период адаптации первокурсникам приходится сталкиваться с огромным количеством новой информации, новыми требованиями, формировать навыки по выполнению правил внутреннего распорядка вуза, навыки самостоятельной работы [1], а также активно налаживать межличностные отношения с однокурсниками. Это во многом зависит от мотивов поступления в вуз, ценностных ориентаций студентов.

Цель исследования

Изучить мотивацию поступления, ценностные ориентации и ведущие потребности студентов-первокурсников в период адаптации к вузовской среде для возможной оптимизации процесса адаптации.

Материалы и методы исследования

В исследовании участвовали 85 студентов-первокурсников экономического факультета, обучающихся по специальностям: экономика и управление на предприятии, бухгалтерский учет, анализ и аудит в банках, коммерческих и некоммерческих организациях, мировая экономика, в возрасте 16–19 лет. Из них только 14 % респондентов достигли совершеннолетия. 86 % студентов-экономистов — девушки, а 14 % — юноши. Исследование проводилось с помощью опросника.

Результаты и обсуждение

Результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1 —

Вопросы	Экономика и управление на предприятии	Бух. учет, анализ и аудит в банках	Бух. учет, анализ и аудит в коммерческих и некоммерческих организациях	Мировая экономика	Среднее арифметическое
А. Чем вы руководствовались, поступая в наш вуз?					
1) Желанием приобрести избранную профессию	50 %	62 %	35 %	48 %	48 %
2) Престижностью вуза	19 %	29 %	13 %	24 %	21 %
3) Престижностью избранной профессии	19 %	14 %	—	28 %	15 %
4) Желанием родителей	—	5 %	13 %	4 %	6 %
5) Возможностью хорошо зарабатывать после окончания вуза	13%	43 %	9 %	24 %	22 %
6) Возможностью получить знания по экономике и быть успешным в будущем	67 %	29 %	83 %	60 %	60 %
7) Другое (напишите)	Экономическое образование нужно везде				

Окончание таблицы 1

Вопросы	Экономика и управление на предприятии	Бух. учет, анализ и аудит в банках	Бух. учет, анализ и аудит в коммерческих и некоммерческих организациях	Мировая экономика	Среднее арифметическое
Б. В чьем совете, поддержке и помощи вы нуждаетесь в настоящее время?					
1) деканата	—	5 %	4 %	—	2 %
2) преподавателей	31 %	48 %	30 %	36 %	36 %
3) куратора	—	—	—	4 %	1 %
4) однокурсников	19 %	29 %	13 %	32 %	24 %
5) родителей	50 %	52 %	65 %	28 %	48 %
6) друзей	56 %	67 %	48 %	44 %	53 %
7) другое (допишите)	Никого — 25 %	Никого — 10 % Интернета — 5 %		Никого — 16 %	Никого — 12 %
В. В системе человеческих потребностей какие для вас самые важные сейчас?					
1) потребность в знаниях	50 %	57 %	52 %	56 %	54 %
2) потребность в творчестве	25 %	14 %	13 %	36 %	22 %
3) потребность в признании, уважении со стороны окружающих	50 %	24 %	22 %	40 %	33 %
4) потребность в реализации себя как личности	69 %	29 %	87 %	72 %	65 %
5) нравственная потребность (в доброте, сострадании и т. д.)	13 %	14 %	26 %	16 %	18 %
6) другое	Свободное время — 6 %		Отдых — 9 % Еда — 4 %		
Г. Какие из нижеперечисленных ценностей наиболее важны для вас? (не больше 5 вариантов)					
1) интересная работа	44 %	76 %	70 %	52 %	61 %
2) выгодные знакомства, полезные связи	25 %	19 %	4 %	44 %	24 %
3) карьера	38 %	43 %	48 %	60 %	48 %
4) деньги, богатство	13 %	33 %	13 %	36 %	25 %
5) высокий уровень образования	56 %	43 %	48 %	48 %	48 %
6) духовность, самосовершенствование	31 %	10 %	13 %	24 %	19 %
7) интересный досуг, путешествия	25 %	57 %	39 %	48 %	44 %
8) любовь, дружба	88 %	90 %	65 %	72 %	78 %
9) здоровье	56 %	67 %	83 %	52 %	65 %
10) спокойная стабильная жизнь	25 %	24 %	35 %	20 %	26 %
11) развлечения, получение удовольствий	19 %	38 %	35 %	16 %	27 %
12) другое	Творческое развитие — 6 %				
Всего студентов по данной специальности, %	16 100 %	21 100 %	23 100 %	25 100 %	Всего человек 85 100 %

Оказалось, что приобретение высшего образования для большинства первокурсников — это возможность получить знания по экономике и быть успешными в будущем (60 %), а также реализация желания получить профессию экономиста (48 %) и возможность хорошо зарабатывать (22 %). Для 21 % респондентов поступление в ГГУ обусловлено престижностью вуза, и для 15 % — престижностью профессии.

В системе ценностей наиболее важными для студентов-первокурсников являются дружба и любовь (особенность юношеского возраста). Это отметили 78 % опрошенных. Здоровье — 65 %, интересная работа — 61 %, карьера — 48 %, интересный досуг и путешествия — 44 %. Для 27 % также важны развлечения и получение удовольствия, для 26 % — спокойная стабильная жизнь.

В иерархии потребностей самыми важными оказались: потребность в реализации себя как личности (65 %), потребность в знаниях (54 %), потребность в признании, уважении со стороны окружающих (33 %), в творчестве (22 %).

Вывод

Большинство студентов мотивированы на получение знаний и приобретение профессии. В иерархии потребностей самые важные для них сейчас — потребность в реализации себя как личности и потребность в знаниях. В системе ценностей в числе значимых у большинства — интересная работа. Эти факторы будут способствовать процессу адаптации к новым условиям вуза. Однако большинство опрошенных первокурсников еще дети. Только 14 % респондентов достигли совершеннолетия. Они нуждаются в поддержке и помощи друзей и одноклассников, родителей и преподавателей. Необходимо также обратить внимание на студентов, которые поступили в вуз по желанию родителей и ради престижа для развития у них достаточно высокой учебной мотивации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сереброва, Т. Е. Психолого-педагогические особенности воспитания студенческой молодежи / Т. Е. Сереброва, С. А. Задорожнюк. — Гомель: ГГМУ, 2008. — 48 с.

УДК 378.187:378.172-057.875-055.2:378.661

ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОК МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Карташева Н. В., Мамчиц Л. П., Дорофеева С. М.

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Профессиональное обучение в медицинском вузе сопровождается сенсорными нагрузками, дефицитом времени, это требует от молодого организма хорошего здоровья. Результаты социологических опросов свидетельствуют о наличии у студентов психоэмоциональной напряженности. Состояния тревожности по дефициту времени являются факторами риска нарушения здоровья. Движения и упражнения студенты рассматривают как возможность укрепить свое здоровье, снять напряжение. Двигательная активность, физическое развитие рассматриваются как основа накопления резерва здоровья. Физическое и соматическое здоровье генетически взаимообусловлены. Изучение, анализ образа жизни студенческой молодежи необходимы для эффективной коррекции потенциала здоровья. Диспансеризация как комплекс профилактических мер является приоритетным направлением в Республике Беларусь. Основной целитель — здоровый образ жизни. Актуальность и значимость проблемы была обозначена в государственной программе по формированию здоровья и образа жизни населения Беларуси. Молодежь создает свою модель здоровья, формирует личностные качества, поведенческие реакции и поступки [1, 2, 3].

Методы исследования включали: анализ научно-методической литературы по изучаемому вопросу; анкетирование; соматометрию; физиометрию; статистическую обработку результатов исследований.

Результаты исследования

В исследовании приняли участие студентки медицинского профиля обучения, одной поло-возрастной группы — 150 девушек 19–20 лет. Анализ данных анкетирования выявил незначительное количество курящих и употребляющих алкоголь студенток, более распространенной вредной привычкой оказалось постоянное употребление жвачек. Из навыков личной гигиены можно отметить правильный уход за полостью рта большинством студенток — 115 человек постоянно чистят зубы 2 раза в день; 80 человек saniруют полость рта после еды. Большинство студенток — 100 человек спят 6–8 часов, 80 них засыпают быстро, что, несомненно, является положительным качеством в образе жизни. Однако долго не могут уснуть 40 студенток, засыпают под утро 30 респондентов, что косвенно свидетельствует о переутомлении их в течение учебного дня. Личностная оценка самочувствия подтвержда-