

ЛИТЕРАТУРА

1. Пересада, О. А. Вспомогательные репродуктивные технологии: этические и юридические проблемы / О. А. Пересада, А. В. Лебедько // Медицинские новости. — 2005. — № 6.
2. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. — М., 2000.
3. Интернет-сайт <http://www.pravmir.ru/protoierej-dimitrij-smirnov-surrogatnoe-materinstvo-srodni-prostitutcii/>.

УДК 61:355+615.9

НАИБОЛЕЕ ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОЕННОЙ ТОКСИКОЛОГИИ И ТОКСИКОЛОГИИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Трубенко С. Н., Балажинский А. А., Савчанчик С. А.

Научный руководитель: старший преподаватель Е. Л. Глухарев

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Любая кафедра университета стремится повысить качество преподавания дисциплин, изучаемых студентами. Для этого необходимо проводить не только контроль знаний учащихся, но учитывать их пожелания и предложения по улучшению учебного процесса.

Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций изучается как раздел медицины экстремальных ситуаций на 4 курсе лечебного факультета. К данному времени у студентов медицинского вуза начинает формироваться сознание будущего врача, так называемое «клиническое мышление». Преподаватель организует занятие так, чтобы этому способствовать, но учебный процесс необходимо постоянно совершенствовать, что невозможно сделать без учета мнения самих учащихся.

Цель работы

Выявление тех вопросов, на которые необходимо обратить внимание преподавателю при изложении материала военной токсикологии и токсикологии экстремальных ситуаций, для улучшения усвоения материала студентами.

Материалы и методы

Студентам, закончившим изучение военной токсикологии и токсикологии экстремальных ситуаций, предлагалось указать те трудности, с которыми они столкнулись при изучении данной дисциплины и высказать свое мнение по улучшению процесса преподавания. Всего было опрошено 242 студента.

Обсуждения

Таблица 1 — Опросник и варианты ответов студентов

Задаваемые вопросы и варианты ответов	Количество полученных ответов	% ответов
Наиболее сложные вопросы при подготовке к занятию:		
1. Физико-химические свойства отравляющих веществ	75	26
2. Патогенез отравлений	121	41
3. Клиническая картина отравлений	6	2
4. Диагностика отравлений	24	8
5. Лечение отравлений	62	21
6. Трудностей не возникало	6	2
Почему, по Вашему мнению, возникли трудности:		
1. У меня не возникает ассоциаций с данным вопросом	61	21
2. Мне сложно это представить	62	22
3. Если бы кто-то объяснил, я понял(а) бы лучше	92	33
4. В учебнике нет определенной схемы при разъяснении данного вопроса	68	24

Окончание таблицы 1

Задаваемые вопросы и варианты ответов	Количество полученных ответов	% ответов
Если Вы сталкиваетесь с непонятным вопросом то:		
1. Я спрашиваю у товарищей или преподавателя помощи и разъяснений	122	46
2. Вопросы, которые трудно представить приходится заучивать	47	18
3. Меня быстро истощают непонятные вопросы и, чтобы успеть прочитать весь материал к занятию, я его пропускаю	76	29
4. Свой вариант ответа: Большой объем материала, что сложно для усвоения.	20	7
Ваше мнение по поводу учебной литературы:		
1. Много моментов в тексте учебника, которые трудно себе представить	76	27
2. Трудно связать в логическую цепочку различные моменты текста учебника	56	20
3. В тексте должны быть цветные схемы и изображения, для лучшего запоминания	147	53
4. Меня все устраивает	0	0
Для запоминания мне лучше:		
1. Видеть материал	130	38
2. Слушать	33	10
3. Записывать	97	28
4. Динамические сцены	83	24

Проводя анализ данных таблицы, можно сделать вывод, что наиболее сложный вопрос у студентов: патогенез отравлений. Для его понимания необходимо четко представлять себе процессы, происходящие в организме человека на уровне от клетки до целого организма. Эти знания студенты получают на младших курсах. На занятии преподавателю необходимо провести совмещение уже имеющихся знаний в единое для понимания процессов токсикокинетики и токсикометрии.

Сталкиваясь с вопросом трудным для понимания, большинство учащихся обращаются за разъяснением и помощью либо к товарищам, либо к преподавателю. Но 18 % студентов просто заучивают, не понимая материал, а 29 % — пропускают вопрос, чтобы успеть прочитать весь материал к занятию. Но, учитывая то, что самый непонятный вопрос патогенез отравлений, можно сделать вывод, что, не понимая процессов возникающих в организме под действием отравляющих веществ, студент не понимает основ патогенетического лечения, а следовательно не способен правильно оказать помощь больному.

Еще одной проблемой, которую выявил данный опрос, является плохое качество учебной литературы. 24 % учащихся указывают, что им сложно разобраться с материалом, так как в учебнике нет определенной схемы при разъяснении данного вопроса. Нет студентов, которых полностью удовлетворяет тот учебник, который сейчас им рекомендован для подготовки. Большинство студентов указывают на необходимость добавления в учебник цветных схемы и изображения для лучшего запоминания материала.

Выводы

1. Для улучшения преподавания военной токсикологии и токсикологии экстремальных ситуаций необходимо написание нового учебника, в котором материал будет изложен в доступной студенту форме.

2. При разъяснении материала преподавателю необходимо больше времени уделять рассмотрению патогенеза отравлений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горбатовский, Д. С. Тестирование учебных достижений: критериально-ориентировочный подход / Д. С. Горбатовский // Педагогика — 1995. — № 4. — С. 105–110.
2. Харламова, С. Г. Мониторинг как способ улучшения качества преподавания учащихся [Электронный ресурс] / Оценка качества образовательного процесса. — М., 2011. — Режим доступа: <http://ckpom.portalspo.ru/stat2.php>. — Дата доступа: 01.02.2012.