

6. Наиболее эффективной схемой лечения язвенной болезни у детей является схема с включением омепразола, кларитромицина, нифуроксазида, де-нола.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белоусов, Ю. В. Педиатрическая гастроэнтерология: новейший справочник / Ю. В. Белоусов. — М.: Эксмо, 2006. — 704с.
2. Исаков, В. А. Хеликобактериоз / В. А. Исаков, И. В. Домарадский. — М.: Медпрактика-М, 2003. — 412 с.
3. Козловский, А. А. Основы детской гастроэнтерологии / А. А. Козловский. — Минск: Технопринт, 2002. — 180 с.
4. Козловский, А. А. Особенности современного течения язвенной болезни у детей / А. А. Козловский, С. К. Лозовик // Проблемы здоровья и экологии / Ежеквартальный научно-практический журнал. — 2009. — № 1. — С. 51–55.
5. Сичинава, И. В. Возрастные особенности клинических и эндоскопических проявлений различных форм гастродуоденита у детей / И. В. Сичинава, А. В. Горелов // Российский педиатрический журнал. — 2009. — № 6. — С. 15–19.

УДК: 371.214:681.3.012

ВНЕДРЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Козловский А. А., Козловская М. М., Ходулева С. А., Мельник В. А.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Конец XX в. ознаменовался быстрым развитием информационных и компьютерных телекоммуникационных систем, что привело к появлению новых педагогических форм и методов работы — мультимедийных технологий.

Мультимедийные технологии — это новые информационные технологии, обеспечивающие работу с анимированной компьютерной графикой, текстом, речью и высококачественным звуком, неподвижными изображениями и движущимися видео [1, 3, 4]. Данные технологии создают психологические условия, способствующие лучшему восприятию и запоминанию материала с включением подсознательных реакций обучающегося. Проведение занятий с использованием рассматриваемых технологий способствует активизации правого полушария головного мозга, отвечающего за ассоциативное мышление, интуицию, улучшает психоэмоциональное состояние обучаемых [2, 5].

Преимущество мультимедийных технологий заключается в возможности использования интерактивного взаимодействия лектора одновременно как с программно-аппаратным средством, предполагающим обмен текстовыми командами и ответами, так и со студенческой аудиторией, воспринимающей и задающей вопросы. В результате можно следить за обратной эмоциональной связью и при необходимости останавливать демонстрацию мультимедийной лекции. Внедрение мультимедийных демонстраций позволяет разнообразить педагогический процесс, сделать его отличным от традиционного образования.

Использование мультимедийных технологий значительно усложняет деятельность преподавателя. Подготовка такой лекции требует от преподавателя не только свободного владения учебным материалом, но и специальных знаний в области современных информационных технологий, навыков работы с техническими средствами. Таким образом, в связи с применением мультимедийных технологий в образовательном процессе происходят существенные изменения в характере преподавательской деятельности, роли и функции преподавателя в учебном процессе.

Для создания условий педагогически активного информационного взаимодействия преподавателя и студента, совершенствования образовательного процесса нового типа целесообразно применять мультимедийный программно-методический комплекс (МПК), включающий в себя прикладные программные продукты, базы данных по соответствующим предметным областям, инновационные методические материалы, всесторонне поддерживающие учебный процесс. Элементами такой системы, наряду с комплектом электронных дидактических средств, полиграфическими изданиями могут являться и видеокурсы лекций. Состав МПК определяется в зависимости от дисциплины, ее места в учебном плане, связи

с другими дисциплинами и возможностями ее отображения в мультимедийном варианте. Примерная структура МПМК может быть представлена в таком виде (рисунок 1).



Рисунок 1 — Структура мультимедийного программно-методического комплекса

В связи с тем, что основой образовательного процесса являются лекции, необходимо создавать электронные конспекты лекций и видеокурсы лекций, которые должны читаться в оборудованных мультимедийных лекционных залах.

Сегодня многие медицинские вузы в России используют виртуальные лабораторные работы по медицинской физике, общей, биоорганической и биологической химии, медицинской биологии, нормальной и патологической физиологии и другим дисциплинам, так как, к сожалению, многие явления и опыты провести в условиях учебного заведения очень сложно или невыполнимо. Виртуальные лабораторные работы позволяют делать обучение в университете наиболее интересным, а постоянное введение новых технологий дает возможность практически познакомиться со сложным оборудованием. Системы виртуальной реальности позволяют студентам глубоко окунуться в изучение предмета.

К объективным методам оценки учебных достижений относятся педагогические тесты. Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед другими формами контроля знаний студентов:

- устранение субъективизма преподавателей;
- уменьшение затрат времени на проведение самой процедуры контроля знаний;
- применимость на всех этапах процесса обучения (входной, тематический, рубежный и итоговый контроль знаний);
- возможность проведения междисциплинарного контроля знаний;
- уменьшение психоэмоциональной нагрузки для всех участников процедуры контроля знаний;
- повышение учебной дисциплины студентов.

Главный успех внедрения информационных технологий в учебный процесс — это наличие высококвалифицированных специалистов в области информационных технологий, обучающих профессорско-преподавательский состав доступным формам организации учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Звонников, В. И. Инновационные методы оценки учебных достижений студентов / В. И. Звонников // Высшее образование сегодня. — 2006. — № 5. — С. 12–17.
2. Мультимедийные технологии в учебном процессе. Управление инновационными процессами обеспечения качества обучения и воспитания в условиях медицинского вуза, материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. / Л. Г. Прокопенко [и др.] // — Курск: КГМУ, 2008. — Т. 1. — С. 170–172.
3. Скосарев, Ю. П. Проблемное обучение в медицинском вузе / Ю. П. Скосарев. — Курск: КГМУ, 2006. — 184 с.
4. Образовательные технологии и новый век / О. Б. Томилини [и др.] // Интеграция образования. — 2002. — № 1. — С. 26–33.
5. Шадриков, В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентный подход / В. Д. Шадриков. — Высшее образование сегодня. — 2004. — № 8. — С. 27–30.