

Нарушения в любом из выделенных компонентов влекут за собой нарушения в деятельности педагогической системы.

Педагогическая система предполагает участие в процессе педагогического труда тренера (субъекта) и спортсмена (объекта), причем руководящая и направляющая роль в нем принадлежит педагогу.

Двусторонность педагогической деятельности объясняется особенностью ее объекта: спортсмен не просто пассивно воспринимает воздействие, а сам активно действует, являясь субъектом своей деятельности.

И тренер и спортсмены могут оставаться элементами системы, лишь исполняя свои функции, о качестве выполнения которых судят по достигнутым результатам. Анализ результатов демонстрируемых спортсменом, которых достигает тренер, позволяет судить об уровне его профессиональной деятельности.

#### **Заключение**

Условием формирования педагогического мастерства является органическое единство теоретической, методической и практической деятельности тренера, обеспечивающее действенность системы его знаний и умений. Это предполагает глубокое и всестороннее овладение теорией и методикой физического воспитания, психолого-педагогическими знаниями, закрепление теоретических знаний в конкретном виде спорта и выработку на их основе практических умений, апробацию и проверку действенности знаний и умений в самостоятельной педагогической работе, выработку установки на дальнейшее совершенствование своего мастерства путем самообразования.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Держач, А. А. Педагогическое мастерство тренера / А. А. Держач, А. А. Исаев. — М.: ФиС, 1981. — С. 31.
2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 480 с.

**УДК 37.042:612-057.875-07**

### **АНАЛИЗ ДИНАМИКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ГомГМУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОБЫ РУФЬЕ**

**Мазена С. В.**

**Учреждения образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь**

#### **Введение**

Физическая работоспособность — это способность к выполнению конкретной работы, где физические (мышечные) усилия являются основными для достижения конечного результата.

Уровень физической работоспособности определяется эффективностью выполнения заданной работы, то есть максимальным ее исполнением за минимально возможное время.

Основу работоспособности составляют специальные знания, умения, навыки, определенные психические, физиологические, физические особенности. Кроме того, для успеха в деятельности большое значение имеют и такие свойства личности, как сообразительность, ответственность, добросовестность и др.; совокупность специальных качеств, необходимых в конкретной деятельности. Работоспособность зависит и от уровня мотивации, поставленной цели, адекватной возможностям личности [1].

### **Цель**

Анализ динамики уровня физической работоспособности студентов первого курса основного отделения ГомГМУ с использованием пробы Руфье.

### **Методы исследования**

Анализ научно-методической литературы, проведение функциональной пробы, математическая обработка полученных результатов.

### **Результаты и обсуждение**

Очень важным при выполнении проб (тестов) с физической нагрузкой является правильность их выполнения и дозирование по темпу и длительности. При изучении реакции организма на ту или иную физическую нагрузку обращают внимание на степень изменения определяемых показателей и время их возвращения к исходному уровню. Правильная оценка степени реакции и длительности восстановления позволяют достаточно точно оценить состояние обследуемого.

Для оценки физической работоспособности девушек может быть использована проба Руфье, в которой учитывается величина ЧСС, зафиксированная на различных этапах восстановления после выполнения 30 приседаний за 45 с. ЧСС подсчитывается за 15 с до нагрузки, затем в первые и последние 15 с, начиная с 1-й минуты восстановления (далее результат умножается на 4). Работоспособность оценивается по формуле индекса Руфье (ИР):

$$ИР = 4 \times (P1 + P2 + P3) - 200 / 10,$$

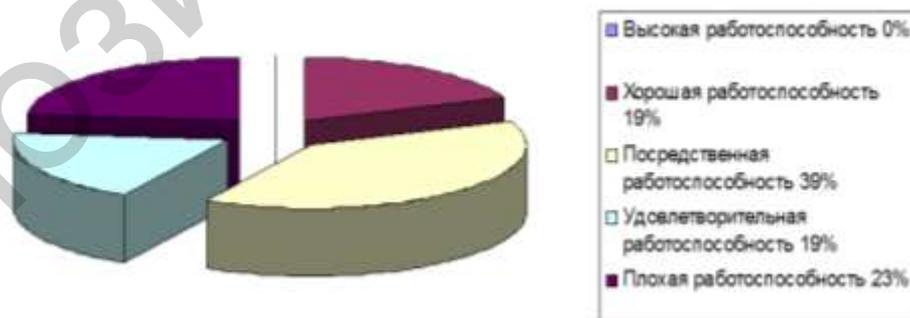
где P1 — исходный пульс; P2 — сразу после нагрузки и P3 — в конце 1-й минуты восстановления.

Если индекс составляет менее 3-х условных единиц — физическая работоспособность высокая, 4–6 — хорошая, 7–10 — посредственная, 10–15 — удовлетворительная, 15 и более — плохая [2].

Исследования проводились на кафедре физического воспитания и спорта в октябре, мае 2012–2013 учебного года. В октябре в тестировании приняли участие 26 студентов основного отделения первого курса ГомГМУ, в мае — 27.

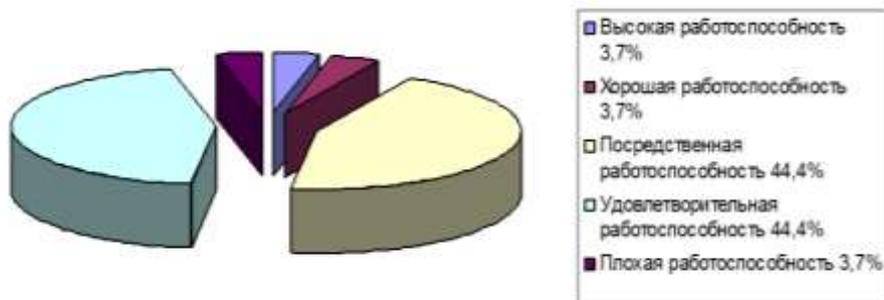
Оценка результатов проводилась по таблице результатов индекса Руфье в условных единицах.

По результатам выполнения пробы Руфье в 1 семестре были получены следующие результаты: оценка «отлично» — 0, «хорошо» — 5 (19 %), «посредственно» — 10 (39 %), «удовлетворительно» — 5 (19 %), «плохо» — 6 (23 %). Результаты отражены на рисунке 1.



**Рисунок 1 — Уровень физической работоспособности студентов основного отделения ГомГМУ (осень 2012 г.) по результатам пробы Руфье**

Во 2 семестре оценку «отлично» получил 1 студент, что составило 3,7 % от общего количества. На «хорошо» выполнил 1 студент, что составило 3,7 %, «посредственно» — 12 (44,4 %), «удовлетворительно» — 12 (44,4 %), «плохо» — 1 (3,7 %). Результаты отражены на рисунке 2.



**Рисунок 2 — Уровень физической работоспособности студентов основного отделения ГомГМУ (весна 2013 г.) по результатам пробы Руфье**

Анализируя результаты пробы Руфье прослеживается положительная динамика роста оценок: «отлично» на 3,7 %, «посредственно» на 5,4 %, «удовлетворительно» на 25,4 % и снижение «хорошо» на 15,3 %, «плохо» на 19,3 %. Полученные данные говорят о неплохой динамике уровня физической работоспособности студентов первого курса.

#### **Заключение**

Результаты проведенных исследований указывают на необходимость повышения образованности студентов в практических вопросах применения различных средств и методов поддержания здоровья, убеждения в том, что физическая культура является составной частью общей культуры современного специалиста.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Коваленко, В. А. Физическая культура: учебное пособие / В. А. Коваленко. — М.: Издательство «АСВ», 2000. — С. 43.
2. Медведев, В. А. Методы контроля физического состояния и работоспособности студентов: учеб. пособие / В. А. Медведев, О. П. Маркевич. — Гомель : ГГМУ, 2004. — С. 32.

**УДК 616.36-004-02:616.36-002.2-002.6-091**

### **МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СКЛЕРОТИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ HCV-ИНФЕКЦИИ**

*Майбогин А. М., Недзьведь М. К.*

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»**

**г. Гомель, Республика Беларусь**

**Учреждение образования**

**«Белорусский государственный медицинский университет»**

**г. Минск, Республика Беларусь**

#### **Введение**

На сегодняшний день доказана возможность репликации вируса гепатита С (HCV) в ткани головного мозга и определен клеточный субстрат вирусной нейроинвазии в головном мозге, представленный клетками CD68 (микроглия/макрофаги мозга), астроцитами и клетками эндотелия в составе гематоэнцефалического барьера. Это, в свою очередь, является теоретической предпосылкой к изучению возможных структурных и функциональных проявлений хронической HCV-инфекции в ЦНС [1–4].

Клиническому течению различных форм хронической HCV-инфекции характерна определенная психоневрологическая симптоматика, представленная различными когнитивными расстройствами, периферической нейропатией, депрессией и выраженным