

УДК 811.111:378

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Чернявская Л. Д.

Научный руководитель: старший преподаватель А. А. Шиханцова

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

В наше время изучение иностранных языков является одной из самых актуальных сфер образования. В частности, это изучение английского языка. Он необходим в жизни повсеместно. Однако, психологи утверждают, что интерес к изучению иностранного языка очень велик на начальной стадии изучения, а затем он значительно ослабевает. Да, у каждого человека разные цели в изучении английского языка, но именно мотивация и интерес являются важнейшими условиями качественного обучения.

Мотивация — это методы и средства побуждения учеников к познанию и обучению, активному усвоению учебного материала [1]. Мотивация вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения цели. Поэтому она является «запусчным механизмом» всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или познание [2].

Ученые лингвисты на протяжении многих лет пытались найти самый действенный способ изучения иностранного языка. Однако все люди разные, с разным типом мышления и способностями. Кто-то хвалит один метод обучения, кто-то — прямо противоположный. И все же, по мнению ученых, есть несколько проверенных методов, помогающих выучить язык.

1. Погружение. Необходимо окружить себя английским со всех сторон. Этот метод помогает не только выучить язык, но и думать на нем.

2. Изучение иностранных языков с помощью разговорников. Это улучшает процесс запоминания отдельных слов и общих принципов построения предложения. Кроме того, заучивая язык готовыми фразами от первого лица, человек не просто повторяет повествование, но и подсознательно моделирует определенную ситуацию, представляя себя в том или ином положении. Данный метод позволяет избежать обезличенности заученного материала, давая возможность «примерить» фразы, которые могут пригодиться в реальной жизни [3].

Цель

С помощью социального опроса выяснить, в каких формах студентам проще и эффективнее изучать английский язык. Так же, какие методы они применяют для самостоятельного обучения.

Материал и методы исследования

Литература по психологии, интернет статьи, социальный опрос среди студентов г. Гомеля в Google Формах.

Методы: исследовательский, аналитический, опросный.

Результаты исследования и их обсуждение

Респондентам было задано два вопроса: «Как, по вашему мнению, должен обучать иностранному языку преподаватель, чтобы появилась мотивация учить предмет и было интересно?» и «Какие методы для изучения иностранных языков используете вы?»

Выяснилось, что 45% студентов изучают английский при помощи игр. 93% учат лексику по текстам зарубежной музыки, фильмам и сериалам. 35% смотрят интервью различных актеров и знаменитостей для развития разговорного

английского. 17 % студентов читают книги зарубежных писателей в оригинале. 38 % смотрят обучающие ролики на YouTube. 15 % респондентов посещают курсы иностранных языков для повышения уровня разговорного английского. К сожалению, есть и такие студенты, которые просто заучивают весь материал, так как их не интересует изучение языков (6 %).

Что касается предложений по преподаванию, то 96 % студентов хотели бы изучать язык на повседневных примерах, понимая различия в разговорном и официальном стилях. 16 % предлагают обучать языку с культурной и исторической стороны страны. Также 49 % учащихся хотели бы пополнять словарный запас путем написания сочинений на интересующие их темы, участвовать в дебатах. 78 % респондентов считают, что огромную роль в заинтересованности и формировании мотивации играет благоприятная и непринужденная обстановка и творческий настрой преподавателя.

Многие преподаватели бывали в англоязычных странах, и студентам было бы очень интересно и познавательно узнать какие-либо истории из жизни в другой стране, о традициях, о людях, проживающих там. Интересно послушать такие истории от человека, который был там и все видел.

Выводы

По результатам социального опроса можно сделать вывод, что у некоторых студентов отсутствует мотивация к изучению английского языка, многие используют действенные методы в изучении английского, такие, как: обучающие видеоролики, посещение курсов иностранного языка. Что касается преподавания, то студентам хочется обсуждать актуальные темы, в большей степени изучать именно разговорный английский.

ЛИТЕРАТУРА

1. Билялова, Э. Р. Психологические особенности мотивации учебной деятельности у подростков / Э. Р. Билялова // Форум молодых ученых. 2017. № 5. С. 290.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. 2-е изд. М.: Университетская книга; Логос, 2009. С. 121
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. 2-е изд. М.: Академия, 2005. 334 с.

УДК 81'25=030.124=161.1:[81(035)+004.738.5]

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА С ЛАТИНСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК С ПОМОЩЬЮ СЛОВАРЕЙ И ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИКОВ

Шалюта К. В.

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Н. П. Тимошенко

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Nomina si nescis, perit et cognitio rerum — если не знаешь названий, то теряется и познание вещей. Этот знаменитый афоризм Карла Линнея касается всех видов терминологии, в том числе и медицинской. И если во время учебы для студента первым источником приобретения терминологических определений был учебник, и не в последнюю очередь — учебник по медицинской латыни, то в последующем эталоном научных названий терминов, их толкований и сведений по истории их происхождения становится словарно-справочная литература [2].

Ежегодно возникает до тысячи новых медицинских терминов, большая часть из которых образована на основе латинского и древнегреческого языков. Знание терминов греко-латинского происхождения и элементов латинской