

кая депрессия по шкале Бека наблюдалась у 9 (23,7 %) респондентов. Признаки умеренной депрессии были у 6 (15,8 %) опрошиваемых. Симптоматика депрессии средней тяжести была зафиксирована у 1 (2,6 %) человека. Тяжелая депрессия — у 2 (5,3 %).

В подгруппе исследования мужчин (14 опрошиваемых) средний возраст составил 20,4 лет. Не имели депрессивной симптоматики 7 (50 %) человек. Наличие депрессивной симптоматики наблюдалось у 7 (50 %) человек. Легкая депрессия по шкале Бека наблюдалась у 9 (28,6 %) респондентов. Признаки умеренной депрессии не были отмечены. Симптоматика депрессии средней тяжести была зафиксирована у 1 (7,2 %) человека. Тяжелая депрессия — у 2 (14,3 %).

Выводы

1. Девушки количественно преобладали над парнями: 38/52 (73,1 %), мужчин — 14/52 (26,9 %). Средний возраст — 20,5 лет.
2. Признаки тяжелой депрессии имели 4 (7,7 %) респондентов. Максимальный балл зафиксирован у 20-летнего парня — 41.
3. Признаки депрессии средней тяжести имели всего 2 (3,9 %) человека.
4. У 6 человек имелись признаки умеренной депрессии и это составило 11,5 %.
5. Проявления легкой степени депрессии по шкале имели 13 (25 %) респондентов.
6. Подавляющее большинство вовсе не имели депрессивных симптомов и их количество — 27 человек, что равняется 51,9 %.
7. 4 (14,8 %) человека набрали по шкале депрессии Бека 0 баллов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жариков, М. Н. Основы психиатрии для врачей общего профиля Серия: Библиотека практикующего врача / М. Н. Жариков. М.: Машиностроение, 2001. 256 с.
2. Каплан, Г. И. Клиническая психиатрия: в 2 т. / Г. И. Каплан, Б. Дж. Сэдок. М.: Медицина, 2002. Т. 1. 672 с.
3. Краснов, В. Н. Расстройства аффективного спектра / В. Н. Краснов. М.: Практическая медицина, 2011. 894 с.
4. Первый, В. С. Справочник невротических расстройств / В. С. Первый. М.: Феникс, 2012. 761 с.
5. Ющенко, А. И. Лекции по психиатрии / А. И. Ющенко. М.: Прибой, 1992. 118 с.

УДК 159.923.3:378.6.091.212-055(476.2-25)

УРОВЕНЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У УЧАЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ Г. ГОМЕЛЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛА

Саливончик К. А., Цыкуненко Я. А., Яромич Н. В.

Научный руководитель: ассистент Т. П. Пицко

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

В настоящее время признано, что высокий эмоциональный интеллект благоприятно влияет на социально-психологическую адаптацию личности и способствует эффективной профессиональной деятельности [1]. Студенты с более высоким уровнем эмоционального интеллекта лучше понимают свои эмоции и лучше распознают эмоции окружающих людей, способны управлять своими желаниями, намерениями и эмоциями. В тоже время, эмоциональный интеллект является для науки относительно новым и малоизученным понятием, чем и обусловлена актуальность его изучения.

Цель

Оценить и сравнить уровень эмоционального интеллекта, а также уровень его отдельных параметров, у студентов высших учебных заведений города Гомеля в зависимости от пола.

Материал и методы исследования

В исследовании приняли участие 160 студентов высших учебных заведений г. Гомеля. Для проведения исследования использовался тест Холла. Статистическая обработка результатов выполнена с использованием табличного редактора «MS Excel 2019» и программы «Statistica» 10.0. Статистически значимым уровнем ошибки считали $p < 0,05$.

Результаты исследования и их обсуждение

В анкетировании приняло участие 160 студентов возрастом от 18 до 22 лет, медиана возраста составила 20 (18; 21) лет. Из них долю парней пришлось 56,25 % (90 человек), на долю девушек — 43,75 % (70 человек), $p < 0,05$.

Исходя из результатов исследования, для большинства анкетированных студентов, а именно для 100 (62,5 %) человек, характерен низкий эмоциональный интеллект. Средний уровень эмоционального интеллекта наблюдался у 53 (33,1 %) человек, и только для 7 (4,4 %) человек характерен высокий уровень эмоционального интеллекта.

Среди анкетированных девушек показатели уровней эмоционального интеллекта распределились следующим образом: низкий уровень — 42 (60 %) человека, средний уровень — 24 (34,3 %) человека, высокий — 4 (5,7 %). Среди анкетированных парней низкий уровень эмоционального интеллекта был выявлен у 58 (57,5 %) человек, средний — у 29 (40 %) человек, высокий — 3 (2,5 %).



Рисунок 1 — Результаты оценки эмоционального интеллекта студентов г. Гомеля

У девушек наиболее равномерные показатели были получены по параметру «эмпатия», по которому низкий, средний и высокий уровни продемонстрировали практически одинаковое количество респондентов — по 25 (35,7 %) человек с показателями низкого и среднего уровня и 20 (28,6 %) человек — с высокими показателями «эмпатии». Относительно равномерные результаты были получены по параметру «самомотивация» (для 37 (52,9 %) человек был характерен низкий показатель, для 25 (33,7 %) — средний, для 8 (11,4 %) человек — высокий показатель) и распознавания эмоций (для 33 (47,2 %), 25 (35,7 %) и 12 (17,1 %) человек были характерны низкий, средний и высокий уровни распознавания эмоций соответственно). Так же для девушек были характерны относительно высокие уровни «эмоциональной осведомленности»: большая часть, а именно 39 (55,7 %) человек, имели средний уровень данного показателя, 16 (22,9 %) человек — высокий уровень, 15 (21,4 %) — низкий уровень.

Наиболее значимая разница наблюдалась по показателю «управление эмоциями», который у 57 (81,5 %) девушек оказался низким, у 12 (17,1 %) и у 1 (1,4 %) — средним и высоким соответственно.

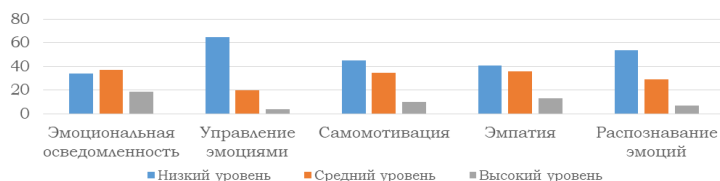


Рисунок 2 — Результаты оценки эмоционального интеллекта студентов г. Гомеля

У парней наиболее равномерные результаты были получены по параметру «самотивация»: для 45 (50 %) человек были характерны низкие показатели, для 35 (38,9 %) и 10 (11,1 %) — средние и высокие показатели «самотивации». Так же относительно равномерно распределились результаты по параметру «эмпатии», который характеризовался низким уровнем у 41 (45,5 %) парня, средним — у 36 (40 %) человек, высоким — у 13 (14,5 %).

Относительно высокие показатели были определены по параметру «эмоциональная осведомленность»: 34 (37,8 %) человека с низким результатом, 37 (41,1 %) — со средними показателями данного параметра и 19 (21,1 %) — с высоким уровнем эмоциональной осведомленности.

Наиболее проблемными параметрами эмоционального интеллекта оказались «управление эмоциями» и «распознавание эмоций». Для 66 (73,3 %) парней был характерен низкий уровень управления эмоциями, для 20 (22,2 %) человек — средний уровень, для 4 (4,5 %) — высокий уровень. По параметру «распознавание эмоций» результаты расположились следующим образом: низкий уровень распознавания эмоций — 54 (60 %) человека, средний уровень — 29 (32,2 %), высокий уровень — 7 (7,8 %) человек.

Таблица 1 — Сравнение отдельных параметров эмоционального интеллекта у студентов с низким интегративным уровнем

	Эмоциональная осведомленность	Управление эмоциями	Самотивация	Эмпатия	Распознавание эмоций
М	34 (37,8 %)	66 (73,3 %)	45 (50 %)	41 (45,5 %)	54 (60 %)
Ж	15 (21,4 %)	57 (81,5 %)	37 (52,9 %)	25 (35,7 %)	33 (47,2 %)
р-критерий	$p < 0,05$	$p > 0,05$	$p > 0,05$	$p > 0,05$	$p > 0,05$

Таблица 2 — Сравнение отдельных параметров эмоционального интеллекта у студентов со средним интегративным уровнем

	Эмоциональная осведомленность	Управление эмоциями	Самотивация	Эмпатия	Распознавание эмоций
М	37 (41,1 %)	20 (22,2 %)	35 (38,9 %)	36 (40 %)	29 (32,2 %)
Ж	39 (55,7 %)	12 (17,1 %)	25 (35,7 %)	25 (35,7 %)	25 (35,7 %)
р-критерий	$p < 0,05$	$p > 0,05$	$p > 0,05$	$p > 0,05$	$p > 0,05$

Таблица 3 — Сравнение отдельных параметров эмоционального интеллекта у студентов с высоким интегративным уровнем

	Эмоциональная осведомленность	Управление эмоциями	Самотивация	Эмпатия	Распознавание эмоций
М	19 (21,1 %)	4 (4,5 %)	10 (11,1 %)	13 (14,5 %)	7 (7,8 %)
Ж	16 (22,9 %)	1 (1,4 %)	8 (11,4 %)	20 (28,6 %)	12 (17,1 %)
р-критерий	$p > 0,05$	$p > 0,05$	$p > 0,05$	$p < 0,05$	$p < 0,05$

Выводы

По результатам анкетирования нами установлено, что среди студентов высших учебных заведений чаще всего встречались люди с низким уровнем эмоционального интеллекта (62,5 %). При сравнении общего уровня эмоционального интеллекта и отдельных его параметров у парней и девушек были выявлены следующие тенденции: по признаку «эмоциональная осведомленность» и средний или низкий эмоциональный интеллект наиболее высокие показатели имели девушки в отличие от парней ($p < 0,05$), т. е. девушки чаще и лучше осознавали, и понимали свои и чужие эмоции, также среди анкетированных студентов с высокими показателями эмоционального интеллекта и по признакам «эмпатии» и «распознавания эмоций» наиболее высокие показатели имели девушки в отличие от парней ($p < 0,05$), т. е. девушки лучше умели распознавать чужие эмоции и со-

переживать другим людям, а так же были готовы оказать эмоциональную поддержку. Выявленные гендерные особенности проявления различных параметров эмоционального интеллекта могут быть использованы при проведении психокоррекционной и психообразовательной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инновации в образовании. Социально-экономическое обоснование использования виртуальных образовательных сред / С. В. Веретехина [и др.] // Научные исследования и разработки. Экономика. 2017. Т. 5. № 3. С. 21–26.

УДК 159.944.4:159.923

КОПИНГ-СТРАТЕГИИ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДА ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Свирид Е. В.

Научный руководитель: ассистент Т. П. Пицко

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

В современном мире каждый человек постоянно сталкивается с различными жизненными трудностями и стремится справиться с этими трудностями разнообразными способами. Возникающие проблемы на жизненном пути могут превышать свое негативное влияние на ресурсы индивида, тем самым приводя его к стрессу, который может повлечь за собой снижение психологического благополучия и ухудшение выполнения им какого-либо вида деятельности [1, 2]. С целью преодоления стрессовых, конфликтных ситуаций личность использует разнообразные копинг-стратегии на основе личностного опыта.

Актуальность исследования устойчивости к стрессовым факторам на этапе профессионализации студентов медицинского университета обусловлена, прежде всего, тем, что их профессиональная деятельность является одним из напряженных (в психологическом плане) видов социальной деятельности и входит в группу профессий с большим присутствием стресс-факторов.

Цель

Выявить и изучить копинг-стратегии среди студентов медицинского университета женского пола, используемых для преодоления стрессовых ситуаций, а также способ принятия решений в стрессовых ситуациях.

Материал и методы исследования

Было проведено онлайн-анкетирование 30 студентов женского пола в возрасте от 20 до 23 лет.

Материалом для анализа послужили результаты анкетирования следующих опросников:

1. «Мельбурнский опросник принятия решений». Он включает 22 утверждения, согласие с которыми оценивается респондентом по 3-балльной шкале. Опрос позволяет диагностировать четыре свойства, трактуемые как продуктивные (бдительность) и непродуктивные копинг-стратегии (избегание, прокрастинация и сверхбдительность) в ситуации принятия решений.

2. «Индикатор копинг-стратегий Д. Амирхан», предназначенный для определения базисных копинг-стратегий поведения, используемых индивидом для преодоления стрессовых ситуаций. Включает 33 утверждения.

Теоретическим основанием методики является представление, что поведение людей в ситуации психологического стресса можно описать в трех группах: