

Проанализировав имеющиеся данные, мы выяснили, что наибольшее внимание на внешность обращают внимание респонденты подросткового и юношеского периодов, а респонденты зрелых и пожилых возрастов ставят перво-степенным оценку личностных качеств, а затем внешности.

Выводы

Подводя итоги исследования следует подчеркнуть, что:

- 1) для большинства людей важны личностные качества человека, в то время как внешность не играет роли;
- 2) в зависимости от половозрастных соотношений мнения относительно внешности различаются, а именно: респонденты до 20 лет уделяют внимание внешности других людей гораздо больше, чем люди старших возрастных категорий, а также выявлено, что женский пол обращает внимание на внешность гораздо чаще, чем мужской;
- 3) большей части респондентов важно мнение окружающих людей об их внешности, поэтому они начинают беспокоиться по поводу своей внешности из-за критики окружающих.

ЛИТЕРАТУРА

1. Перельгина, Е. Б. Психология имиджа: учеб. пособие / Е. Б. Перельгина. М.: Аспект Пресс., 2002. С. 38.
2. Панферов, В. Н. Внешность и личность / В. Н. Панферов // Социальная психология личности. Л.: Знание, 1974. С. 106–113.
3. Баранов, А. А. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы): в 2 т. / А. А. Баранов, Л. А. Щеплягина. 3-е изд., испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Т. 2. С. 23–46.

УДК 101.1:[614.23:159.923]

ИЗУЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА

Хрипунова А. А., Бондарь В. Н.

Научный руководитель: старший преподаватель А. А. Сироткин

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Философия и медицина — в равной степени древние по происхождению феномены культуры. Они призваны помочь человеку адаптироваться в окружающем мире.

Философия и медицина испокон веков объединяют свои усилия, поскольку по отдельности они утрачивают цельность — философия удаляется от эмпирии, «витает в облаках», медицина же, погружаясь в исследование организма, забывает о личности, «утопает» в деталях и частностях. Философия — безмерно обобщенное, теоретическое видение мира. Она отличается своей рациональностью, научностью построения, опорой на науку и являет собой собирательное осмысление мирового целого и отношения человека к миру.

Цель

Изучить значение философского знания во врачебном образовании, показать необходимость его изучения для целостного формирования личности врача.

Материал и методы исследования

Анализ первоисточников и монографий по данной теме; обобщение, классификация информации и дальнейшая систематизация материала в соответствии с заявленной целью исследования.

Результаты исследования и их обсуждение

Современная медицина выступает как целый комплекс медико-биологических, клинических и социально-гигиенических дисциплин. Ее будущее зависит от степени взаимодействия всех естественных, гуманитарных и технических наук. Кроме того, ее изменение со временем все значительнее будет связываться с решением проблем общеметодологического и философско-мировоззренческого характера. В этой связи В. Н. Соколичик писал: «Должно происходить органическое слияние общемедицинского и философского образования будущих врачей, потому что плодотворное обсуждение таких центральных проблем теоретической медицины, как проблемы этиологии, патогенеза, компенсации нарушенных функций, части и целого, основ регуляции нарушенных функций, нервизма и других, в настоящее время невозможно без рассмотрения фактических материалов медицинской науки через призму основных законов материалистической диалектики, ее категорий, принципов, диалектико-материалистической теории познания и т. д.» [1].

Формирование целостной личности специалиста-медика означает, по сути, не что иное, как уяснение морально-этических норм, развитие культуры рационалистического мышления и влечение к осознанию профессиональной деятельности. Личность современного врача должна выделять определенная целостность, то есть соглашение его профессиональных и гражданских качеств. Он должен располагать всеми качествами, которые предписывал врачам еще отец медицины Гиппократ. Речь идет о высшем профессионализме, особой душевной чуткости, пытливом уме и высокой морально-этической ответственности. «Все, что ищется для мудрости, — писал Гиппократ, — все это есть в медицине, а именно: презрение к деньгам, совестливость, скромность, простота в одежде, уважение, суждение, решительность, опрятность, изобилие мыслей, знание всего того, что полезно и необходимо для жизни, отвращение к пороку, отрицание суеверного страха пред богами».

Академик Д. С. Саркисов, деятельно выступающий в защиту философского образования в медицинском вузе, писал: «Существенным подспорьем в философском образовании студентов являются кафедры общей патологии человека... Принципиальное значение таких кафедр состоит в том, что на них освещаются не столько частные стороны патологических процессов, сколько, прежде всего их наиболее общие закономерности. Здесь происходит органическое слияние общемедицинского и философского образования будущих врачей». Никогда не отрицался тот факт, что врач, как, может быть, никакой другой специалист, обязан в совершенстве располагать своим ремеслом. Но этого мало. Он призван философски мыслить, чтобы, говоря словами Г. Гегеля, «привести многообразие к единству» [2].

Неотъемлемой потребностью медицины является понимание процессов и явлений в их целостности. Эта важнейшая задача может быть решена на основе интерпретации данных медицинской науки с позиции диалектического материализма. Создать единую теоретическую базу медицины из множества разрозненных фактов без опоры на эту философскую доктрину является трудной задачей. Врачу необходимо, прежде всего, видеть связь между различными процессами и явлениями при развитии заболевания, то есть подлинную суть патологического процесса. Существует утверждение, согласно которому многие открытия в биологии и медицине сделаны учеными задолго до того, как были сформулированы основные положения диалектического материализма, или исследователями, незнакомыми с этими положениями. Однако следует учитывать, что сделанное этими учеными было материалистично и диалектично по своей сущности (эволюционная, клеточная теория, основы генетики, учение о высшей нервной деятельности и др.).

Диалектический метод имеет большое значение в медицине и основывается на системном мышлении. Системный подход для познания объективной реальности в медицине особенно важен, так как медицина изучает организм человека — сложную живую систему, сущность которой отнюдь не сводится к простому взаимодействию ее частей. Использование системного мышления в медицине предполагает соблюдение следующих основных постулатов:

— анализировать организм как совокупность малых систем и, в свою очередь, сложенную единую систему, действующую по определенным закономерностям;

— рассматривать человека (пациента) как единство души и тела, своего рода психосоматическую систему, закономерности существования и развития которой не сводятся только к соматическим изменениям;

— стремиться к объединению разрозненных медицинских данных и формированию общей теории патологии, которая должна стать фундаментом современной медицины.

При обсуждении значения философии для подготовки врача, необходимо предостеречь от упрощенного представления, при котором от философии требуют непосредственного эффекта в решении конкретных задач, в том числе и таких, где необходимы просто навыки и здравый смысл. Чем шире и глубже философские знания врача, тем больше их влияние на практическую деятельность. Врачи, много думающие о будущем своей специальности, ищущие новые пути ее прогресса всегда ощущают потребность в философских знаниях. Об этом свидетельствуют многочисленные суждения выдающихся клиницистов. И наоборот, специалисты, склонные к сугубо утилитарному подходу к своей профессии, безразличные к ее развитию, судьбе, считают философию «излишней роскошью», тем более, если она когда-то была «пройдена» как обязательная учебная дисциплина.

Выводы

Изучение философии является важным аспектом формирования личности врача.

Благодаря такой науке, как философия, в мышлении будущего врача откладываются, как минимум, основные законы диалектики, применение которым он находит не только в обыденной жизни, но и в профессиональной деятельности — рационально и всесторонне изучает процесс развития заболевания, саму суть патологического процесса, старается раскрыть противоречия в самой сущности предметов и явлений, неотъемлемость качественных характеристик от количественных. Знания будущего врача в области философии должны быть глубокими, так как они напрямую влияют на качество его практической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сокольчик, В. Н. Философия медицины: истоки и перспективы / В. Н. Сокольчик // Военная медицина. 2006. № 1. С. 19–21.
2. Чикин, С. Я. Врачи-философы / С. Я. Чикин. М.: Медицина, 1990. 382 с.
3. Саркисов, Д. С. Философия в системе медицинского образования / Д. С. Саркисов // Клин. мед. 1999. № 1. С. 17–21.
4. Абаев, Ю. К. Философские основы мышления врача / Ю. К. Абаев // Медицинские новости. 2009. № 4. С. 1–10.
5. Абаев, Ю. К. Философия и медицинское образование врача / Ю. К. Абаев // Медицинский журнал. 2008. № 2. С. 34–39.