

4. Учитывая высокий удельный вес результатов положительных исследований на Covid-19 у матерей (82 %), можно предположить их ведущую роль в инфицировании детей.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. COVID-19 в педиатрической популяции / Г. П. Евсеева [и др.] // Бюллетень физиологии и патологии дыхания. 2021. № 80. С. 100–114.
2. Коронавирусная инфекция у детей / Н. Н. Зверева [и др.] // Педиатрия. 2020. № 2. С. 270–278.

**УДК 378.147.091.33-027.22:616-053-051**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА-ПЕДИАТРА**

**Казак В. В.**

**Научный руководитель: ассистент Е. В. Врублевский**

**Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь**

**Введение**

Одним из основных методов освоения клинических навыков в медицинском образовании являются симуляционные технологии. Симуляционные технологии позволяют решать этические проблемы и практические дилеммы по безопасности пациента, выявить ошибки и обсудить их, достигать компетентности и безопасности до применения процедуры на пациентах [1].

Центр практического обучения обеспечивает соответствующую образовательную обстановку для клинического обучения студентов, позволяет проводить интегрированное обучение и преподавание клинических навыков с применением учебного оборудования, в том числе манекены, фантомы, муляжи.

Возможность многократного повторения практических навыков на фантомах и симуляторах, в частности тех, которые связаны с повышенным риском для больного ребенка, а также моделирование различных клинических сценариев определенного уровня сложности, дает возможность оценить клинические навыки студентов, сформировать навыки целенаправленного самообучения, проводить подготовку клинических навыков в безопасной среде, не причиняя вред пациенту и позволяющей студентам делать ошибки на симуляторах, а не на практике.

В учебном центре практической подготовки и симуляционного обучения УО «Гомельский государственный медицинский университет» имеется симулятор младенца, позволяющий оценить адекватность проведения ИВЛ и компрессий грудной клетки при непрямом массаже сердца.

Многофункциональный робот-симулятор также предоставляет возможность отработать такие навыки, как:

- оротрахеальная и назотрахеальная интубация;
- фиброоптическая интубация;
- введение ларингеальной маски;
- введение назофарингеального воздуховода;
- вентиляция мешком Амбу;
- измерение пульса.

**Цель**

Изучить эффективность использования фантомного обучения для подготовки врача-педиатра в учебном центре практической подготовки и симуляционного обучения УО «Гомельский государственный медицинский университет».

### **Материал и методы исследования**

Методической основой исследования было выборочное единовременное наблюдение. Выборка исследования составила 53 студента 6 курса лечебного факультета учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет». Полученные данные подвергли статистическому анализу.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Исходя из полученных данных 93 % опрошенных студентов считают, что симуляционное обучение нужно, так как внедрение в практическую подготовку симуляционных технологий позволяет избежать ошибок в процессе оказания лечебной деятельности.

76 % респондентов полагают, что теоретическая подготовка перед занятиями в симуляционном центре необходима.

На вопрос «Как Вы оцениваете степень усвоения своих практических навыков до посещения учебного центра практической подготовки и симуляционного обучения?» 47 % студентов ответили «удовлетворительная», 42 % — «низкая» и 11 % — «хорошая».

На антонимичный вопрос 50 % опрошенных ответило, что степень усвоения практических навыков после посещения учебного центра значительно возросла; 34 % респондентов полагают, что некоторые практические навыки улучшились; а вот оставшиеся 16 % считают, что их практическая подготовка никак не изменилась.

Преимущества в медицинской симуляции 36 % студентов видят в автоматизации навыков на доклинической стадии обучения, что позволит незамедлительно скоординироваться в экстренной ситуации; 34 % опрошенных считают, что в случае совершения ошибки, угрожающей жизни пациента, благодаря работе на тренажере, есть возможность проанализировать выполненную манипуляцию, скорректировав действия; 17 % респондентов полагают, что отработка навыков в учебном центре практической подготовки и симуляционного обучения дает возможность каждому студенту в равной степени выполнять элементы своего профиля, так как продолжительность отработки навыка не зависит от режима дня пациента; и 13 % опрошенных среди плюсов медицинской симуляции выделяют возможность моделирования ситуаций, наиболее приближенных к клинике.

62 % студентов-старшекурсников полагают, что подготовка врача-педиатра в симуляционном центре должна осуществляться с первого года обучения, 30 % опрошенных считают, что только после проведения соответствующей дисциплины (то есть на 4 курсе обучения) и 8 % студентов этот вопрос привел к затруднению при ответе.

### **Выводы**

Таким образом, обучение в симуляционных центрах поможет студентам овладеть практическими навыками, необходимыми для диагностики и лечения заболеваний в практике врача-педиатра, снизит риск профессиональных ошибок, а также научит их работе в команде, выработке адекватных навыков коммуникации в стрессовых ситуациях.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Степанова, А. Д. Симуляционное обучение студентов отделения «Лечебное дело» в педиатрии [Электронный ресурс] / А. Д. Степанова // Информационный справочный портал. Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/id3920/Simuljacionnoe-obuchenie-studentov-otdelenija-Lechebnoe-delo-v-pediatrici>. Дата доступа: 15.03.2022.