

3. Проведение клинико-генеалогического анализа, цитологического обследования родителей и новорожденного дает возможность определить прогноз дальнейшего деторождения в семье.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Chen, H.* Cri-du-chat Syndrome / H. Chen // eMedicine. — 2009.
2. Clinical and molecular characterisation of 80 patients with 5p deletion / P. C. Mainardi [et al.] // J. Med. Genet. — 2001. — Vol. 38(3). — P. 151–158.
3. Cri du chat syndrome: a critical review / A. Rodriguez-Caballero [et al.] // Med. Oral. Patol. Oral. Cir. Bucal. — 2010. — Vol 1; № 15(3). — P. 473–478.
4. *Cerruti Mainardi P.* Cri du Chat syndrome / P. Mainardi Cerruti // Orphanet. J. Rare Dis. — 2006. — № 1. — P. 33.
5. *Collins, M. S.* Growth study of cri du chat syndrome / M. S. Collins, J. Eaton-Evans // Arch. Dis. Child. — 2001. — Vol 85(4). — P. 337–338.

УДК 61-057.875:378

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Козловский А. А., Козловская М. М.

Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Основная задача высшего учебного заведения — обеспечение высокого качества фундаментального образования, которое является залогом успешного развития любого государства. Выполнение этого невозможно без понимания роли непрерывного обучения в формировании квалифицированного специалиста. Динамичные изменения во всех областях жизни, развитие информационных и коммуникационных технологий требуют постоянного совершенствования знаний. В связи с этим на первый план выходит не усвоение прежних рецептов, технологий развития, а подготовка личности к овладению новыми методами и содержанием познания [1]. Обеспечить в современном социуме необходимый уровень степени компетентности работника любой сферы, в том числе медицинской, можно не столько через диалог обучающего и обучаемого, сколько путем саморазвития.

Цель

Рассмотреть некоторые особенности организации самостоятельной работы студентов медицинских вузов.

Результаты

Самостоятельная работа — это вид учебной деятельности обучающихся в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории (в библиотеке, научной лаборатории, в домашних условиях и т. д.) с использованием различных средств обучения и источников информации. При выполнении данной работы требуется определенный уровень самостоятельности студентов во всех структурных компонентах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переходом к выполнению самых сложных заданий, носящих поисковый и творческий характер [2]. В результате формируется готовность студентов к самообразованию, создается база непрерывного образования, дается возможность постоянно повышать свою квалификацию, быть сознательным и активным профессионалом.

Формирование профессиональной компетенции будущих врачей неосуществимо без самообразования, т. к. ничто не может его заменить или сравняться с ним по эффективности. Еще в XVI в. французский философ-гуманист М. Монтень отмечал, что нельзя «довольствоваться знаниями из вторых рук... мудр бываешь лишь собственной мудростью» [3]. С конца XVIII в. самостоятельность становится одним из основных принципов обучения. Самостоятельная работа может выполняться как в учебной аудитории,

во время практических и семинарских занятий, так и вне аудитории. В более полном и точном смысле внеаудиторная самостоятельная работа — это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, осуществляемая без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляемая им. Цель самостоятельной работы — активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся, формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, в том числе и на практике, саморазвитие и самосовершенствование. В ходе выполнения такой работы развивается одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении не только ставить определенную цель, но и настойчиво добиваться ее осуществления собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать сознательно и инициативно как в знакомых, так и новых условиях, требующих нестандартных решений [4].

Задачами самостоятельной работы являются:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний, умений;
- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля его эффективности.

В зависимости от конкретной дидактической цели все виды самостоятельной работы можно разделить на 5 групп [5]:

1-я группа — приобретение новых знаний, овладение умением приобретать знания;

2-я группа — закрепление и уточнение знаний;

3-я группа — выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;

4-я группа — формирование умений и навыков практического характера;

5-я группа — формирование умений творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

Выполняя те или иные задания, студент должен самостоятельно сформулировать тему задания (при необходимости), собрать и изучить информацию, провести анализ, систематизацию и трансформацию информации, отобразить информацию в необходимой форме, получить консультацию преподавателя (при необходимости), провести коррекцию поиска информации и плана действий (при необходимости), оформить работу, представить работу для оценки преподавателем или группой.

В результате самостоятельной работы студент должен развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию; научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свое образовательное направление; познать радость самостоятельных побед, открытий, творческого поиска.

В процессе самостоятельной работы студентов в роли консультанта и координатора действий выступает педагог. Именно от него, от его инициативной позиции во многом зависит положительно-эмоциональное отношение студента к предмету и, как следствие, желание учиться и получать новые знания. Высокий уровень педагогического мышления, стремление к проблемному обучению, к ведению диалога, способность к самооценке активизируют познавательную деятельность студентов и делают обучение успешным.

В медицинском вузе могут быть использованы как общепредметные виды самостоятельной работы, так и особенные, характерные для данной специальности:

- 1) подготовка информационного сообщения;
- 2) написание реферата;
- 3) написание конспекта первоисточника (статьи, монографии и пр.);

- 4) написание эссе;
- 5) написание рецензии;
- 6) составление опорного конспекта;
- 7) составление глоссария;
- 8) составление сводной таблицы по теме;
- 9) составление графологической структуры;
- 10) составление теста и эталона ответов к нему;
- 11) составление и решение ситуационной задачи;
- 12) написание учебной истории болезни;
- 13) составление схемы, рисунка;
- 14) составление кроссворда по теме и ответов к нему;
- 15) научно-исследовательская деятельность студента;
- 16) формирование информационного блока;
- 17) изготовление информационной модели или блока моделей;
- 18) создание презентаций;
- 19) составление анкеты, вопросов интервью и беседы.

Самые широкие возможности для самообразования и реализации познавательной активности, на наш взгляд, дает научно-исследовательская работа, которая должна быть обязательной частью практико-ориентированного образовательного процесса.

Любая самостоятельная работа должна быть сделана не ради галочки или оценки в журнале. Она должна быть развивающей и обеспечивающей высокий уровень эрудиции и готовности к будущей деятельности. Работа будет результативной, если в итоге появится глубокое осознание ее целей и способов, осознание самого себя как личности, которая сама направляет, организует и контролирует процесс учения, устанавливает его положительные стороны и недостатки [4].

Заключение

Самостоятельная работа, направляемая преподавателем, связывает познавательную потребность студентов с их жизненными перспективами. В таком случае она экономит учебное время, создает условия для развития и актуализации творческой активности, обеспечивает формирование необходимых навыков, совершенствует умение анализировать явления и факты и понимать их причинно-следственные связи, учит ориентироваться в информационном потоке и отстаивать свою точку зрения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы педагогики: учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]. — Минск: Аверсэв, 2003. — 128 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М.: МарТ, Ростов-на-Д.: МарТ, 2005. — 448 с.
3. Педагогика для всех: афоризмы и мысли / сост. В. В. Четет, В. В. Четет. — Минск: Нар. асвета, 1992. — 189 с.
4. Рапацевич, Е. С. Педагогика. Современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич. — Минск: Современная школа, 2010. — 719 с.
5. Наумчик, В. Н. Педагогический словарь / В. Н. Наумчик, М. А. Поздников, О. В. Ступакевич. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. — 280 с.

УДК 616-053.3:613.221

ОШИБКИ ПРИ ВСКАРМЛИВАНИИ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

Козловский А. А., Шагова М. А., Шкурко И. А.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Рост и развитие человека во многом зависят от питания, полученного им на первом году жизни. В настоящее время общепризнана ведущая роль грудного вскармливания в