

ЛИТЕРАТУРА

1. *Иванченко, Д. А.* Оптимизация построения информационной системы управления вузом: концептуальные подходы / Д. А. Иванченко // Университетское управление: практика и анализ. 2011. — № 2. — С. 40–48.
2. *Горохов, В. Г.* Проблема измерения продуктивности отдельных ученых и целых институтов / В. Г. Горохов // Управление большими системами: спец. выпуск «Наукометрия и экспертиза в управлении наукой». — 2013 (44). — С. 190–209.
3. Научная политика: глобальный контекст и российская практика / Л. М. Гохберг [и др.]. — М.: Высш. шк. эконом., 2011. — 312 с.
4. *Григорьев, Ю. Д.* Некоторые проблемы перехода к современной системе управления вузовской наукой / Ю. Д. Григорьев // Управление большими системами: спец. выпуск «Наукометрия и экспертиза в управлении наукой». — 2013 (44). — С. 83–105.
5. Подходы к оценке эффективности и способы стимулирования публикационной активности в крупном медицинском вузе / В. Н. Николенко // Высшее образование в России. 2014. — № 10. — С. 20–25.
6. *Овчинников, М. Н.* Об оценивании деятельности университетов и показателях эффективности программ развития / М. Н. Овчинников // Университетское управление: практика и анализ. 2012. — № 1. — С. 25–30.
7. *Орлов, А. И.* Наукометрия и управление научной деятельностью / А. И. Орлов // Управление большими системами: спец. выпуск «Наукометрия и экспертиза в управлении наукой». — 2013 (44). — С. 538–568.
8. *Штовба, С. Д.* Обзор наукометрических показателей для оценки публикационной деятельности ученого / С. Д. Штовба, Е. В. Штовба // Управление большими системами: спец. выпуск «Наукометрия и экспертиза в управлении наукой». — 2013 (44). — С. 262–278.

УДК 796:614.2–057.875

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПОДХОДА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Гаврилович Н. Н.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Физическое воспитание является неотъемлемой составной частью обучения и профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях, направлено на их подготовку к высокопроизводительному труду, достижению студентами высокого уровня здоровья и физического совершенства.

К основным факторам физического здоровья человека относятся:

- уровень физического развития;
- уровень физической подготовленности;
- уровень функциональной подготовленности организма к выполнению физических нагрузок;
- уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов организма, обеспечивающие его приспособление к воздействию различных факторов среды обитания [1].

Неблагоприятные тенденции в динамике здоровья молодежи настойчиво диктуют необходимость поиска различных действенных мер, направленных на улучшение физического состояния студентов.

Цель

Определить пути реализации в физическом воспитании студенческой молодежи оздоровительно-развивающего подхода.

Методы исследования

Изучение и анализ научно-методической литературы, изучение интернет-источников.

Результаты и обсуждение

Основой оздоровительно-развивающего подхода к физическому воспитанию студенческой молодежи, направленного на повышение уровня двигательной подготовленности, является тренирующий эффект физических упражнений и учебно-тренировочных занятий в целом, а также адаптация организма к двигательной нагрузке.

Особое значение в процессе физического воспитания имеет оптимизация учебно-тренировочного процесса с целью достижения наибольшего эффекта укрепления здоровья (повышение общей работоспособности, улучшение психофизического состояния в целом).

В процессе обязательного курса физического воспитания следует решать ряд задач:

- содействовать укреплению и сохранению здоровья, нормальному физическому развитию и поддержанию высокой работоспособности;

- обеспечить развитие основных двигательных способностей;
- закрепить умение использовать свой двигательный потенциал в разнообразных движениях;
- освоить умения и навыки, имеющие прикладное значение в избранной профессии;
- овладеть и совершенствовать технику видов спорта, входящих в программу по физическому воспитанию;
- расширить и углубить знания в области здорового образа жизни и физической культуры, научить рационально использовать ее средства в быту и в режиме трудовой деятельности, привить организаторские умения и навыки [2].

В процессе эффективного овладения программным материалом важной является оценка психофизического состояния занимающихся студентов, которая включает в себя:

- уровень здоровья по медицинским группам (основная, подготовительная, специальная, ЛФК);
- физическое развитие (антропометрические показатели);
- функциональные возможности;
- уровень развития основных двигательных способностей;
- индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, проявление волевых процессов, мотивация к занятиям физическими упражнениями).

Успешное осуществление оздоровительно-развивающего подхода к учебно-тренировочному процессу по физическому воспитанию возможно в том случае, если рационально использовать все средства двигательной подготовки при соблюдении принципов методики физического воспитания с учетом физического развития, функциональных возможностей и исходного уровня подготовки занимающихся. Учебный процесс становится эффективным при условии индивидуального и дифференцированного подходов к физическому воспитанию и его тренирующей направленности с соблюдением основных принципов физического воспитания: систематичности, постепенности, доступности, наглядности, сознательности, активности.

Исследование различных аспектов, обуславливающих уровень психофизической подготовленности человека показал, что ее в основном обеспечивают три фактора:

- 1) наследственная предрасположенность;
- 2) исходный уровень двигательных способностей для данного возраста;
- 3) темпы прироста двигательных способностей.

Выводы

Для успешного решения государственных задач в области физического воспитания студенческой молодежи необходим поиск более совершенных форм и методов организации учебных занятий, выявление неиспользованных возможностей для повышения эффективности психофизической подготовки молодых специалистов.

К пути реализации можно отнести оздоровительно-развивающий подход к организации и построению учебно-тренировочного процесса по физическому воспитанию студенческой молодежи, заключающийся в соответствии двигательной нагрузки физическому состоянию занимающихся; использованию эффективных средств физического воспитания; воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, как основного средства поддержания высокой работоспособности на длительный жизненный период; овладении знаниями по вопросам физической культуры и здорового образа жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — М.: Гардарики, 2007. — С. 59–64.
2. Желобкович, М. П. Оздоровительно—развивающий подход к физическому воспитанию студенческой молодежи: учеб.-метод. пособие / М. П. Желобкович, Купчинов Р. И. — Минск: Принт-Лайн, 2004. — С. 71–96.