

### **Заключение**

Вклад ранее диагностированной заболеваемости в структуру общей заболеваемости подростков составляет около 30 % случаев. В подростковой популяции основной вклад в формирование показателя заболеваемости, диагностированной в предыдущие годы, вносят болезни глаза, болезни органов пищеварения, класс психических расстройств, болезни костно-мышечной системы и болезни органов дыхания (обуславливающие 65,4 % случаев всех заболеваний). Для юношей значимыми являются все перечисленные причины, при этом заболеваемость психическими расстройствами находится на втором месте. У девушек данный перечень причин дополняется классом болезней эндокринной системы (занимает четвертое место в рейтинге), на более высокой позиции по сравнению с юношами находится класс болезней костно-мышечной системы (третье место), на пятом месте — психические расстройства, болезни органов дыхания занимают шестое место.

У юношей выше уровни заболеваемости, диагностированной в предыдущие годы, вследствие психических расстройств, болезней уха, болезней системы кровообращения, болезней органов дыхания и последствий травм. У девушек отмечены более высокие уровни заболеваемости болезнями глаза, болезнями мочеполовой системы (в 3,8 раза), болезнями нервной системы и болезнями крови.

Поскольку данный вид заболеваемости, по сути, характеризует в большей степени хроническую патологию, не вызывает сомнений необходимость проведения и направленных лечебных и диспансерных мероприятий, и активной профилактической работы. Неблагоприятным является и тот факт, что практически восемь из каждых ста случаев заболеваний, диагностированных в предыдущие годы, кодируется по классу симптомы, признаки и отклонения от нормы.

Перечисленные особенности необходимо учитывать при планировании деятельности организаций здравоохранения, при проведении работы по формированию здорового образа жизни, при взаимодействии с другими ведомствами и общественными организациями по вопросам сохранения здоровья подростков и по другим социальным аспектам, касающимся молодежи.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Глинская, Т. Н. Гендерные особенности первичной заболеваемости подростков Республики Беларусь / Т. Н. Глинская, М. В. Щавелева // Медико-социальная экология личности: состояние и перспективы: материалы XII Междунар. конф., Минск, 11–12 апреля 2014 г. — Минск: БГУ, 2014. — С. 376–378.
2. Глинская, Т. Н. Общая заболеваемость мужского населения Республики Беларусь в подростковом возрасте / Т. Н. Глинская, М. В. Щавелева // Современные подходы к продвижению здоровья: материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 15–16 мая 2014 г. — Гомель: ГомГМУ, 2014. — С. 76–79.
3. Вальчук, Э. А. Основы организационно-методической службы и статистического анализа в здравоохранении / Э. А. Вальчук, Н. И. Гулицкая, Ф. П. Царук. — Минск: Харвест, 2007. — 400 с.

**УДК 373.57**

## **НАТУРНЫЙ УРОК КАК ОДНА ИЗ ФОРМ НАГЛЯДНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Голубева Е. В.*

**Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь**

### **Введение**

Современная методика преподавания русского языка как иностранного рассматривает обучение языку как обучение коммуникативной деятельности, т. е. процесс обу-

чения должен быть коммуникативно направленным. При таком подходе практические цели являются ведущими. Для повышения эффективности, действенности урока русского языка необходимо использовать различные средства обучения, соблюдать принцип единства аудиторной и внеаудиторной работы, мотивировать учащихся к вступлению в коммуникацию. В обучении иностранных учащихся коммуникативной деятельности важную роль играют натурные уроки или уроки-экскурсии. Натурные уроки включены в учебную рабочую программу, но также перечень их может быть расширен преподавателем и включен в план работы куратора группы. Натурный урок в системе взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности в первую очередь является средством наглядного обучения, обобщения изученного, а в отдельных случаях и средством проверки полученных знаний в реальной ситуации общения.

### ***Цель***

Разработка и описание лингвометодических основ подготовки и проведения натурального урока на начальном этапе обучения иностранных учащихся русскому языку как иностранному.

### ***Материалы и методы исследования***

Цель работы определила методы исследования: изучение научно-методической литературы, анализ страноведческого и языкового содержания учебников, программ начального этапа; метод системного описания изучаемого явления (представление комплексов речевых умений, типов и разновидностей упражнений и т. п.).

Основная задача преподавателя русского языка как иностранного — создание условий для коммуникации в ситуации реального общения. Данные, которые преподаватель получает в результате наблюдения, содержат информацию о качестве усвоения учащимися учебного материала, об умении применять их вне аудитории. Практика показывает, что не у всех учащихся есть готовность к самостоятельной иноязычной речевой деятельности. Натурный урок предполагает взаимосвязь и взаимодействие субъектов на основе их совместной деятельности в неформальной обстановке, помогает преодолеть речевой барьер.

Каждый такой урок должен иметь свою четко определенную тему. По мере развития коммуникативных навыков учащихся каждая последующая тема расширяется и включает в себя все большее количество подтем. Композиция урока должна быть заранее продумана преподавателем.

Рассмотрим методику проведения натуральных уроков. Тема «Поликлиника» очень важна не только для будущих врачей. Она жизненно необходима для каждого, т. к. пациентом может стать любой человек. Натурный урок «В поликлинике» предваряет большая подготовительная работа. К моменту проведения данного занятия учащиеся знакомы с основными падежными формами (кроме творительного падежа). Опыт обращения в медицинские учреждения в родной стране имеет каждый учащийся. Задача преподавателя подготовить учащегося к самостоятельному посещению медицинского учреждения в стране изучаемого языка, сформировать соответствующие коммуникативные навыки и умения. Подготовительный этап предполагает объяснение цели и задач, мотивации, выполнение лексико-грамматических заданий и речевых упражнений. В ходе подготовительной работы учащиеся выполняют следующие задания:

- Если человек заболел, куда он должен пойти?
- Вы уже ходили к врачу в нашей стране? Когда? Какие анализы вы сдавали? У каких врачей вы были?
- Почему все студенты должны проходить медкомиссию?

Все студенты должны проходить медкомиссию, потому что ...

- 1) они больны;
- 2) врачи должны знать, какие проблемы со здоровьем есть у студентов;
- 3) студенты приехали из разных стран, а в каждой стране есть заболевания, которые могут быть опасны для окружающих.

Задача преподавателя познакомить с режимом работы поликлиники, обучить студента диалогу с работником регистратуры: необходимо узнать, когда работает тот или иной врач, лаборатория и т. д.; уметь записаться на прием к врачу. В кабинете врача студент должен уметь рассказать о своих жалобах, ответить на вопросы врача о своем состоянии, понять, что рекомендует врач и т. п. Полученные навыки актуальны как для будущего врача, так и для любого человека при обращении в медицинские учреждения. Учащиеся должны усвоить большой по объему лексико-грамматический материал: названия основных врачей-специалистов; процедур, которые осуществляет поликлиника; найти необходимый кабинет и т. д.

Актуализация полученных знаний происходит в ходе натурального урока. В поликлинике учащиеся находят регистратуру, рассказывают о ее функциях. Затем учащиеся изучают график работы специалистов, анализируют полученную информацию: в каком кабинете и в какое время принимает тот или иной врач; как записаться к нему на прием; что делать, если у вас острая боль и т. д. Также необходимо объяснить, где и как можно оплатить медицинские услуги.

Пример итогового задания:

Перед вами названия нескольких специальностей врача: стоматолог (зубной врач), терапевт, окулист (глазной врач), кардиолог, хирург, отоларинголог (лор), дерматолог (кожный врач). К какому врачу вы обратитесь, если:

- вы сломали руку?
- у вас болит ухо?
- вы плохо видите?
- у вас болят зубы?
- у вас болит живот?
- у вас болит горло?
- у вас зуд? и т. п.

В каком кабинете и в какое время работает данный специалист? Где можно записаться на прием? Как получить талон на прием к врачу, если у вас острая боль? Какие вопросы нужно задать людям, которые сидят в очереди около кабинета? И так далее.

Дома учащиеся готовят собственное монологическое высказывание по материалам натурального урока. В слабой группе это рассказ «Районная поликлиника в Беларуси», а в сильной группе можно предложить сравнить работу поликлиники в Беларуси и в родной стране учащегося.

### ***Заключение***

Натурные уроки могут конкретизировать уже имеющиеся знания, давать новые, усиливать интерес к изучаемому. Цель таких уроков может быть учебная, учебно-образовательная, культурно-просветительная, и т. п. Но каждое мероприятие должно быть непосредственно связано с изучением конкретного программного материала, занимать строго определенное место в учебном процессе. Чаще всего натурные уроки являются заключительными уроками раздела и позволяют актуализировать, закрепить и обобщить изученный материал.