

## ЛИТЕРАТУРА

1. Демин, Д. Б. Варианты возрастного формирования структуры ЭЭГ подростков приполярных и заполярных районов Европейского Севера / Д. Б. Демин, Л. В. Поскотинова, Е. В. Кривоногова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Медико-биологические науки. — 2013. — № 1. — С. 41–45.
2. Горелов, А. В. Взаимосвязи уровней витаминов и гормонов системы «гипофиз – половые железы» в сыворотке крови у детей Европейского севера / А. В. Горелов // Экол. чел. — 2009. — № 7. — С. 24–26.
3. Третьякова, Т. В. Взаимоотношения между содержанием в сыворотке крови токоферола, ретинола и гормонов репродуктивной системы у детей / Т. В. Третьякова // Клин. лаб. диагн. — 2009. — № 12. — С. 11–14.
4. Кубасов, Р. В. Математическое моделирование возрастных изменений межгормональных взаимоотношений гипоталамико-гипофизарно-тиреоидной и гипоталамико-гипофизарно-гонадной оси // Экология человека. — 2007. — № 4. — С. 45–50.
5. Игнатъева, С. Н. Метаболические адаптационные возможности организма к обучению у студентов медицинского ВУЗа на Европейском севере / С. Н. Игнатъева // Вестник РАМН. — 2014. — № 11–12. — С. 84–88.

УДК 808.2:[378-057.875:61]

### ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Петрачкова И. М.*

Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь

#### *Введение*

На современном этапе развития методики преподавания русского языка как иностранного важным представляется организация таких занятий, на которых обеспечивается более качественное усвоение иностранного языка (в частности, русского) и активное владение им в процессе коммуникации. Очевидно, что обучение русскому языку как иностранному должно в полной мере соответствовать реальным коммуникативным потребностям обучаемых.

Русский язык становится для студентов не только средством общения в бытовой сфере, но и средством овладения специальностью. В связи с этим вопросы преподавания русского языка для специальных целей приобретают актуальность, а к методике обучения предъявляются высокие требования. Особенно важна коммуникативная компетентность в профессиональной сфере общения для учащихся медицинских высших учебных заведений, поскольку изучение клинических дисциплин требует широкого контакта студента не только с преподавателями, но и с персоналом клиник и, конечно, с пациентами. Исключительной важностью формирования умений полноценной коммуникации обусловлена необходимость постоянной и систематической работы с лексикой медико-биологического профиля, а также с синтаксическими моделями, частотными для данной сферы.

В целях формирования коммуникативной компетенции на занятиях по обучению языку специальности должны решаться задачи нескольких типов: 1) познавательная: помочь иностранным студентам в овладении понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом (дать представление о...; научить выделять и описывать характерные признаки и свойства...; разграничивать языковые явления... и т. п.); 2) практическая: развивать речевые умения профессионального общения в различных значимых ситуациях (умение дать определение медицинским понятиям и терминам, ответить на поставленный вопрос, изложить суть проблемы, описать явление, аргументировать свою точку зрения и т.п.) с использованием специальной лексики и синтаксических конструкций, характерных для стиля данной учебной дисциплины; 3) метапредметная: развивать внимание (при прослушивании специальных текстов на изучаемом языке), память (посредством заучивания новых слов), мышление и воображение, то есть психологически подготовить студентов и к пониманию лекций, и к участию в семинарских и практических занятиях на основном факультете [1].

#### *Цель, материал и методы исследования*

Целью данного исследования является уточнение определения такого понятия как «коммуникативная компетенция», а также обобщение основных видов деятельности на занятиях рус-

ского языка как иностранного, направленных на развитие навыков общения у студентов-инофонов, обучающихся в медицинских вузах.

За последние 10–15 лет отмечается возрастающая международная активность высшей школы. Предоставление вузам автономии, их стремление к интеграции в европейское образовательное пространство способствует росту числа иностранных граждан, обучающихся в высшей школе Беларуси. Специфика обучения иностранных граждан в Республике Беларусь заключается в том, что, в отличие от других государств, наша система подготовки иностранных студентов не предполагает изначального знания ими русского языка. Кроме того, контингент приезжающих в страну студентов не отличается знаниями общеобразовательных предметов, достаточными для обучения в высшей школе Беларуси. Развитые коммуникативные умения способствуют адаптации иностранных студентов к обучению в иноязычной образовательной среде. В качестве одного из условий достижения этой цели можно выделить повышение эффективности профессионально ориентированного обучения иностранных студентов на основе системного, целевого формирования их коммуникативных умений, что и обуславливает актуальность исследования.

### ***Результаты исследования и их обсуждение***

Основной целью обучения русскому языку как иностранному является не формирование знаний о языке, а овладение языком. Центральным понятием в коммуникативно-ориентированном обучении является категория коммуникации — общение. Основным средством коммуникации выступает язык, а также такие средства, как жесты и мимика, играют дополнительную роль. Таким образом, коммуникативность предполагает представление системы языка в речевых актах для выполнения коммуникативных задач, что обусловлено теорией речевой деятельности, согласно которой при конструировании высказывания индивид идет не от формы к содержанию, а наоборот — от содержания к форме. Коммуникативность ориентирует на включение иностранных учащихся в непосредственный акт общения между собеседниками, нацеливает на активное использование языка в процессе обучения в целях устного и письменного обмена информацией. Данная категория определяет содержание, методы и организацию обучения. Работа над коммуникативной компетенцией реализует самую важную функцию обучения иностранному языку — коммуникативную, то есть обучение языку как средству общения. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности происходит в формировании всех ее составляющих: речевой компетенции (совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме; умение планировать свое речевое и неречевое поведение); дискурсивной компетенции (умение строить свое высказывание в соответствии с заданной ситуацией общения); языковой компетенции (фонетика, лексика, грамматика, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях); социокультурной компетенции (знания о социокультурной специфике русскоговорящих стран, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка); компенсаторная компетенция (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации); учебно-познавательная (развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению русским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы) [2].

Таким образом, в понятие коммуникативной компетенции включается ряд компонентов: лингвистический (знание лексики, фонетики, грамматики и соответствующие им умения), социолингвистический (отражает социокультурные условия использования языка) и прагматический (предполагает реализацию коммуникативной функции, порождение речевых актов). В процессе обучения следует уделять внимание следующим вопросам: развития толерантного отношения к особенностям и представителям другой культуры; изучения языка с точки зрения возможности его практического применения с целью профессионального самообразования; преодоления психологического барьера при иноязычном общении [3].

При формировании иноязычной коммуникативной компетентности необходимы индивидуальный подход, учитывающий склонности, способности и мотивы студентов, изучаю-

щих русский язык; установление взаимосвязи компетентности с готовностью студента к профессиональному самообразованию за счет использования информации на русском языке. Этот вид готовности позиционируется как наивысшее проявление указанной компетентности. В понимании готовности студента медицинского вуза необходимо использовать информацию на русском языке в целях профессионального самообразования не только как результата (аудиторное занятие), но и как цели профессиональной подготовки будущего специалиста (самостоятельная работа).

### **Вывод**

Из вышесказанного следует вывод, что главной целью преподавания дисциплины «Русский язык как иностранный» является развитие иноязычной коммуникативной компетентности и формирование у иностранных студентов-медиков навыков свободного полноценного общения, позволяющих им расширять и углублять свой профессиональный опыт, использовать всякую информацию на русском языке с целью повышения уровня самообразования по избранной специальности.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Грушевицкая, Т. Г. Основы межкультурной коммуникации / Т. Г. Грушевицкая; под ред. А. П. Садохина. — М.: Академия, 2002. — 385 с.
2. Слостенин, В. А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко. — М.: Школа-пресс, 2000. — 512 с.
3. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иностранному общению / Е. И. Пассов. — М.: Просвещение, 1998. — 312 с.

**УДК 808.2:[801.541.2+929]**

## **ПРИМЕНЕНИЕ СЕМАНТИЧЕСКОЙ КАРТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОГРАФИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

*Петрачкова И. М.*

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь**

### **Введение**

Обучение говорению, аудированию, чтению является важнейшими условиями изучения иностранного языка. Оно осуществляется как в процессе диалогического общения, так и при восприятии связных текстов. Одним из принципов логичного построения занятия по русскому языку как иностранному является его связность, которая может обеспечиваться:

- а) речевым материалом, когда лексические единицы и грамматические явления содержатся во всех упражнениях, используемых на занятии;
- б) предметным содержанием, когда все компоненты объединяются одной темой;
- в) общим замыслом, который может касаться внешней формы занятия (формальная связность), например: урок-дискуссия, урок-конференция и т. п. Общий замысел может касаться психологического плана: установка, данная в начале, создает определенное психологическое напряжение, которое снимается в конце урока, когда обещание выполняется (психологическая связность).

Чаще всего преподаватель РКИ с этой целью объединяет предметное содержание занятия единой темой, используя тексты биографического характера. Возможно, именно поэтому большинство текстов, включенных в учебную программу на начальном этапе изучения русского языка как иностранного, биографического типа. Среди них можно назвать такие темы коммуникативного общения, как «О себе», «Моя семья», «Известные люди в медицине» (Н. И. Пирогов, Авиценна, Гиппократ, А. И. Опарин, С. Н. Федоров, Парацельс и др.), «Известные деятели науки» (М. В. Ломоносов, Д. И. Менделеев, Леонардо да Винчи, С. П. Боткин, И. П. Павлов, А. Эйнштейн, Роберт Кох и пр.), «Выдающиеся русские писатели» (А. С. Пушкин,