

У пациентов с ИБС ОЗТ проводили на фоне приема нитратов или β -адреноблокаторов, или антагонистов кальция. До и после лечения осуществлялся контроль по показателям электрокардиограммы, пульсоксиметрии, спектра липидов крови, а также ПОЛ. Получены положительные результаты в виде уменьшения частоты ангинозных приступов, увеличения толерантности к физической нагрузке у 96 % больных. Полностью ангинозные приступы после курса ОЗТ были купированы у 55,2 % больных. У 44,8 % пациентов их количество уменьшилось более чем наполовину, что позволило уменьшить дозу принимаемых медикаментозных препаратов, а в ряде случаев отказаться от них. В ходе лечения у 85 % пациентов выявлено ослабление процессов ПОЛ и усиление антиоксидантной защиты. Отмечена положительная динамика липидного обмена в виде снижения общего холестерина, триглицеридов и холестерина липопротеидов низкой плотности, а также увеличение уровня холестерина липопротеидов высокой плотности. Даже через 3 месяца после проведенного курса ОЗТ положительная динамика названных показателей липидного спектра крови была высоко достоверной.

Преимущество положительных эффектов ОЗТ у пациентов основной группы по сравнению с контрольной группой было преобладающим. Более того, у лиц основной группы к концу лечения выявлена положительная динамика липидного спектра крови ($p < 0,01$) в виде снижения общего холестерина, триглицеридов и холестерина липопротеидов низкой плотности, а также увеличение уровня холестерина липопротеидов высокой плотности, показатели которых через 1,5 месяца оставались без изменений. В контрольной группе такой динамики не отмечалось.

В соответствии с литературными и собственными данными, положительные результаты ОЗТ связаны с воздействием на антиоксидантную, свертывающую и кислород-транспортные системы. В соответствии с литературными и собственными данными положительные результаты лечения озоном связаны с воздействием на антиоксидантную, свертывающую и кислородтранспортные системы [3, 5]. Вместе с тем следует отметить, что необходимо разумное сочетание ОЗТ в комплексной терапии заболеваний для возможного уменьшения фармакологической нагрузки на пациентов, в одних случаях, и усиления — в других и предусмотреть общий лечебный эффект при развитии устойчивости к традиционным средствам терапии.

Выводы

Широкие возможности использования медицинского озона в целях восстановительного лечения и профилактики ИБС, его высокая клиническая эффективность, хорошая переносимость пациентами, относительная дешевизна метода, а значит существенная доступность — все это способствует тому, что ОЗТ в изолированном виде или в сочетании с другими лечебными факторами, должна найти широкое применение в реабилитационных отделениях стационаров, на амбулаторно-поликлиническом этапе реабилитации и в санаториях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуревич, Г. Л. Озон в медицинской практике / Г. Л. Гуревич, Н. В. Егорова, В. В. Солодовникова // Мед. панорама. — 2003. — № 3 (28). — С. 15–17.
2. Змызгова, А. В. Клинические аспекты озонотерапии / А. В. Змызгова, В. А. Максимов. — М., 2003. — 287 с.
3. Ковальчук, Л. С. Озонотерапия на санаторном этапе реабилитации больных ишемической болезнью сердца пожилого возраста / Л. С. Ковальчук // Мед. панорама. — 2007. — № 1 (69). — С. 3–5.
4. Масленников, О. В. Руководство по озонотерапии / О. В. Масленников, К. Н. Конторщикова. — Н. Новгород: Изд-во «Вектор Т и С», 2005. — 272 с.
5. Bocci, V. Ozonotherapy today / V. Bocci // Proceedings of the 12th World Congress of the International Ozone Association. — Lille, 1995. — Vol. 3. — P. 13–27.

УДК 378

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

Козловская М. М.

Учреждение образования

**Гомельский государственный медицинский университет
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

В Республике Беларусь основной формой вступительных испытаний в высшие и средние учебные заведения является централизованное тестирование (далее ЦТ), которое требует

достаточно глубоких и обширных знаний. В связи с этим для успешной сдачи экзаменов и поступления в заветный вуз необходим целенаправленный, ежедневный труд абитуриентов. Однако далеко не у всех хватает силы и терпения самостоятельно подготовиться к тестированию, поэтому каждый год востребовано подготовительное отделение (далее ПО) факультета довузовской подготовки Гомельского государственного медицинского университета. Под руководством опытных преподавателей в течение учебного года ведется кропотливая, напряженная работа, основанная на межпредметной интеграции.

Цель

Обоснование и обобщение опыта работы на основе межпредметной интеграции на подготовительном отделении ФДП.

Результаты исследования и их обсуждение

Обучение на ПО включает в себя подготовку по трем основным дисциплинам, необходимым для поступления в вузы и ссузы медико-биологического профиля: по химии, биологии и русскому (белорусскому) языку. Преподавание данных дисциплин базируется на принципе преемственности, последовательности и систематичности с учетом практической значимости учебного материала. Залогом успешной подготовки к ЦТ является межпредметная интеграция, характеризующаяся использованием знаний из различных областей при сохранении базовой дисциплины. Она предполагает такую организацию учебного процесса, при котором содержание занятий воспринимается не как сведения для запоминания, а как знания для осмысленного использования, усиливающие роль каждого предмета в целостной системе подготовки слушателей. В результате повышаются качество и прочность усваиваемых знаний и умений, развиваются познавательные способности и интерес к предметам, преодолевается фрагментарность и дисциплинарная разобщенность научного знания, формируется интегративное мышление, умение всесторонне и целостно оценивать наблюдаемые процессы и явления [1, 2].

Связь химии и биологии очевидна, и реализация рассматриваемого подхода не вызывает трудностей. Можно ли включить в данный процесс лингвистические уроки? Можно, нужно, и, как показывает практика, использование материала других дисциплин на занятиях по русскому языку полезно и эффективно. В результате такой работы не только формируется умение соблюдать орфоэпические, орфографические и пунктуационные нормы, но и развиваются другие, не менее важные:

- умение сопоставлять явления и факты;
- умение выделять главное;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение отбирать необходимый материал.

Один из основных разделов языкознания — орфография. Знание правил правописания облегчает процесс общения людей, экономит их время при чтении, помогает быстрому восприятию и пониманию написанного. Изучение практически любой темы можно осуществить, опираясь на химико-биологические понятия и термины. Например, в словарные диктанты включаются слова и сочетания типа *иммунитет, хлорофилл, хромосома, мембрана, суперъядро, агглютинация, алюминий, кристаллическая решетка, дистиллированная вода, разольешь щелочь, насыщенный раствор, атомно-молекулярная теория и др.* Если эти и подобные выражения пишутся в классной работе, то по возможности проговаривается и их значение.

Интеграция предметов позволяет актуализировать ранее полученную информацию, ввести новую информацию, создает условия для развития познавательной деятельности. Так, например, в начале учебного года при изучении стилей русского языка слушатели должны подобрать разные тексты на заданную тему «Экология». Очевидно, что легче всего в качестве примера научного стиля привести определение данного понятия, взятое из учебника или энциклопедического справочника. Так слушатели и делают. Поскольку на занятии зачитываются практически все работы, данная дефиниция и сопутствующие сведения об авторе и времени введения термина звучат несколько раз, что обеспечивает многократное повторение и запоминание. Однако человеку свойственно забывать некоторую часть информации, поэтому мы используем определение экологии и в дальнейшем учебном процессе, в частности при изучении правил постановки тире между подлежащим и сказуемым. В этой же теме активно рассматриваются другие химические и биологические термины.

Большие возможности для межпредметной интеграции обеспечивает повторение пунктуационных правил. Во-первых, усвоение и закрепление пунктограмм в классе всегда опирается на материал, изученный на занятиях по химии и биологии. После расстановки знаков в традиционных упражнениях, использующих обычно предложения художественного стиля, дается задание, состоящее из предложений химико-биологической тематики. Также в процессе работы мы предлагаем «открытые» суждения, т. е. слушатели должны расставить знаки препинания и вставить пропущенное слово: например, в теме «Местоимение» пишем предложение *Горение есть не что иное, как взаимодействие вещества с ...*; в теме «Обособленное приложение» — *Роберт Гук, английский ученый, впервые сообщил о существовании ...*; в теме «Однородные члены» — *Жилки листьев выполняют не только проводящую но и ... функцию*. Такие задания вызывают в группе интерес, стимулируют мыслительную деятельность и актуализируют полученные знания. Во-вторых, после каждой темы слушатели получают домашнее задание, при выполнении которого они должны выписать из учебников по химии и биологии соответствующие правилу предложения. Это тоже способствует взаимопроникновению содержания разных учебных дисциплин и созданию единого образовательного потенциала.

Очень эффективна реализация межпредметных связей с опорой на тексты. Тест ЦТ предусматривает разные задания по тексту: установить стиль, тип текста, вид связи предложений, средства связи предложений, тему, подтемы и задачи текста. Также предлагаются конкретные лингвистические вопросы: найти слово или предложение согласно определенным параметрам, найти и исправить допущенную ошибку. Для успешной сдачи экзамена необходимо отработать данные задания на большом количестве разных по содержанию и стилю текстов, в том числе научного плана. В целях повышения мотивации слушателей часто отбираются химико-биологические тексты, что позволяет ненавязчиво осуществить повторение некоторых важных моментов. В качестве примера приведем следующий отрывок: *«Калий — химический элемент, атомный номер которого девятнадцать. Его атомная масса равна 39,10. Относится к щелочным металлам. Серебристо-белый, очень мягкий, легко режется ножом. Входит в состав многих породообразующих минералов»*. Слушатели записывают текст, определяют его стиль, тип речи, средства связи между предложениями, разбирают указанные преподавателем лексемы по составу, делают морфологический разбор, устанавливают синтаксическую функцию слов, т. е. выполняют все возможные в данном случае и вероятные на ЦТ по русскому языку задания.

Выводы

Межпредметная интеграция при подготовке к централизованному тестированию позволяет обеспечить глубину и прочность знаний, расширение кругозора слушателей и повысить результативность обучения на подготовительном отделении. Она также способствует формированию будущего студента, действующего не только по образцу, но и умеющего извлечь нужную информацию из разных источников, умеющего анализировать и принимать решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бочкова, Н. В. Интеграция в обучении русскому языку в средней школе / Н. В. Бочкова // Ученые записки Орловского гос. ун-та. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2008. — № 3. — С. 171–176.
2. Кузнецова, Н. В. Интеграция учебных дисциплин как фактор формирования исторического сознания / Н. В. Кузнецова // Проблемы современной науки. — 2013. — № 7–1. — С. 94–98.

УДК 616.441-006.6

КАРЦИНОМА ПАРАЩИТОВИДНЫХ ЖЕЛЕЗ

Козловская Т. В.¹, Rogov Ю. И.²

¹**Учреждение образования**

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь,

²**Государственное учреждение образования**

«Белорусская медицинская академия последипломного образования»

г. Минск, Республика Беларусь

Введение

Карцинома паращитовидных желез — довольно редкое злокачественное заболевание. У пациентов с данным заболеванием, как правило, отмечается тяжелое течение гиперпаратире-